



***З В І Т
про роботу
середньої
загальноосвітньої
школи №26 м.Києва
в 2024-2025
навчальному році***

ВСТУП

Середня загальноосвітня школа № 26 розташована в Солом'янському районі м.Києва. Свою роботу розпочала в 1969 році.

Адреса: 03065м. Київ,пр-т Любомира Гузара,32, szh26@ukr.net

Форма власності - комунальна.

Заклад є юридичною особою, здійснює свою діяльність згідно свідоцтва про державну реєстрацію юридичної особи (серія АОО №695463), довідки № 195 про включення до Єдиного Державного реєстру підприємств та організацій України, розпоряджень Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 01.04.2021р. №759 "Про видачу ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти (без проходження процедури ліцензування) СЕРЕДНІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №26 м.КИЄВА за рівнем профільної середньої освіти", від 07.04.2021р. №807 "Про видачу ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти (без проходження процедури ліцензування) СЕРЕДНІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №26 м.КИЄВА за рівнем базової середньої освіти", від 07.04.2021р. №819 "Про видачу ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти (без проходження процедури ліцензування) СЕРЕДНІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ №26 м.КИЄВА за рівнем початкової освіти" та Статуту школи.

У 2024-2025 навчальному році освітня діяльність закладу спрямована на реалізацію положень Конституції України, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-ІХ, Указів Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», наказів, розпоряджень, рекомендацій Міністерства освіти та науки України, управління освіти та гуманітарної, Статуту, Освітньої програми закладу. Заклад розробляв та впроваджував положення, принципи, порядки, критерії діяльності, реалізовував заходи щодо вдосконалення роботи по створенню умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

Заклад здійснював освітню діяльність на трьох рівнях освіти: початкова, базова середня освіта, профільна середня освіта. Формами здобуття освіти були: інституційна (очна та дистанційна) та індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж

Мова виховання та навчання - українська .

Вся діяльність закладу висвітлювалась на шкільному сайті, сторінці закладу у Фейсбуці.

1.ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ

Освітній процес у середній загальноосвітній школі №26 м.Києва розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2024 року та тривав до 30 травня 2025 року. Навчання відбувалось в очній формі, окрім 7В спеціального класу, який працював в дистанційному форматі. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого керівником закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 02.09.2024р. до 21.12.2024р.; ІІ семестр з 13.01.2025р. по 30.05.2025р.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

У закладі функціонує найпростіше укриття загальною площею 550 м². Саме завдяки цьому заклад мав змогу працювати в очному форматі. У 2023 році проведено капітальний ремонт укриття, функціонують туалети. Систематично проводиться його прибирання та провітрювання.

У закладі встановлена «Тривожна кнопка». Тривожна кнопка-це система безпеки в закладі. Вона потрібна для того, щоб працівники змогли оперативно відреагувати на небезпечні ситуації та через диспетчера викликати поліцейський патруль. Поява в закладі подібної сигналізації дозволяє швидко реагувати на будь-які зміни обстановки.

В закладі встановлено пандус. Але дорослі та діти з обмеженими фізичними можливостями можуть потрапити тільки на перший поверх закладу. Доступ до укриття та інших поверхів закладу є для них проблемним.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту. Територія є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи знаходяться на першому поверсі, окремо від середніх та старших класів.

Облаштування більшості приміщень не становить загрози травмуванню здобувачів освіти та педагогів, але залишається проблема ремонту або заміни старої паркетної підлоги коридорів та лінолеуму навчальних кабінетів.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів, навчальних приміщень та спортивної зали.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає для всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. Заклад підключений до швидкісного інтернету, що значно покращує освітній процес, дозволяє вчителям працювати в електронних класних журналах. Але питання встановлення Інтернету у всіх кабінетах, Пункті незламності залишається відкритим.

Питання поліпшення умов праці і навчання учасників освітнього процесу, попередження їх травматизму в умовах правового режиму воєнного стану є одним з найактуальніших питань нашого закладу.

Станом на 05 вересня 2024 року мережа закладу складається з 23 класів, в яких навчається 512 учнів.

Заклад організовував освітній процес в очному форматі. При плануванні форм освітньої діяльності враховувався чинник наявності найпростішого укриття в підвальному приміщенні закладу. До початку навчального року проведено обстеження його стану готовності.

В закладі розроблено Алгоритм дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога». Проведено тренування учнів та працівників щодо правил поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування в укритті, відпрацьовано шляхи руху, місце розміщення закріплено за кожним класом.

Оновлено паспорт безпеки закладу.

Визначено правила перебування осіб на території та у приміщеннях закладу.

Заклад забезпечено технічними засобами охорони та охороною із залученням органів поліції охорони.

Відповідно до річного плану роботи закладу, на виконання Законів України "Про освіту", «Про охорону праці», Кодексу цивільного захисту України, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669, Типового положення про службу охорони праці, затвердженого наказом Держнаглядохоронпраці України від 15.11.2004 №255, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 №304 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 22.11.2017 №1514 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 №304», Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 №659 та з метою профілактики та запобігання травматизму серед учнів, вихованців і працівників у закладі під час освітнього процесу, в побуті, забезпечення безпечних і нешкідливих умов праці, навчання та виховання в закладі проводилась робота, спрямована на реалізацію заходів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму та травматизму побутового характеру, пожежної безпеки.

Відповідно до Положення, було організовано єдину систему організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (учнів та працівників закладу освіти), а також розподілено обов'язки адміністрації та посадових осіб щодо забезпечення безпечних та нешкідливих умов навчання, утримання і праці, запобігання травматизму. Це питання знаходилося під щоденним контролем адміністрації закладу, медичного працівника, завідуючої господарством, вчителів.

Упорядковано нормативно-правову базу з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та електробезпеки.

Впродовж 2024-2025 навчального року було видано низку організаційних та аналітичних наказів з питання охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму та травматизму побутового характеру, пожежної безпеки.

Регулювання трудових відносин між адміністрацією та працівниками здійснювалось на основі колективної угоди з обов'язковим розділом «Охорона праці». В даному розділі розроблено заходи щодо захисту прав і соціальних інтересів осіб, які потерпіли на виробництві від нещасних випадків; заходи щодо створення безпечних та здорових умов праці для всіх учасників освітнього процесу.

Колективним договором також передбачено надання працівникам додаткових відпусток за несприятливі умови праці.

В закладі розроблено та затверджено правила внутрішнього розпорядку, заходи з охорони праці, заходи щодо запобігання дорожньо-транспортного, побутового травматизму та інших випадків, щодо запобігання пожежам та загибелі на них учасників освітнього процесу; з питань покращення охорони здоров'я учнів та щодо забезпечення санітарно-гігієнічних норм утримання закладу.

У річний план роботи закладу введено розділ «Освітнє середовище закладу», де виділено окремий пункт «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці». В ньому відображено основні організаційні, технічні та профілактичні заходи для організації відповідної роботи. В закладі видано відповідні накази щодо забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності. Питання про стан охорони праці постійно заслуховуються на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові. Організовано внутрішкільний оперативний контроль з охорони праці.

У закладі приділено належну увагу навчанню працівників та вихованців з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Згідно вимог, ведуться журнали реєстрації інструктажів: вступного, на робочому місці з працівниками, під час масових заходів з учнями. Систематично, двічі на рік, відповідальними особами проводяться первинний та повторний інструктажі з відповідними записами в журналі. З працівниками, зайнятими на роботах підвищеної небезпеки, проводяться інструктажі один раз на квартал.

Організована робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності у кабінетах підвищеної небезпеки: кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики, обслуговуючої праці, спортивному залі.

В наявності є інструкції з конкретних видів робіт та з пожежної безпеки; правильно оформлені журнали реєстрації інструктажів з учнями під час освітнього процесу. Оформлені та розміщені куточки з охорони праці. Проводяться з учнями двічі на рік інструктажі із обов'язковим записом у журналах реєстрації інструктажів. Під час проведення екскурсій, виїздів учнів за межі закладу на спортивні змагання тощо з учнями проводяться цільові

інструктажі. При проведенні батьківських зборів систематично обговорюються причини та обставини нещасних випадків серед учнів.

У закладі систематично ведеться облік нещасних випадків з учасниками освітнього процесу.

Організовано чергування педагогічних працівників на перервах, розроблені інструкції для чергових вчителів та учнів.

Учителі–предметники ведуть журнали обліку інструктажів із безпеки життєдіяльності з учнями.

Кожен випадок дитячого травматизму під час освітнього процесу розслідується спеціальною комісією, що створюється в закладі освіти. Результати розслідування оформляються відповідним актом.

Разом з тим спостерігається недостатній контроль з боку окремих працівників щодо дотримання учнями техніки безпеки під час освітнього процесу, особливо на перервах та уроках фізичної культури, а також порушення самими учнями правил безпеки життєдіяльності.

У 2024-2025 навчальному році зареєстровано 1 випадок травмування учня, який призвів до погіршення стану його здоров'я. Були випадки забоїв, синців, що виникають внаслідок порушення правил поведінки на перервах, сварок та бійок. Тому педагогічним працівникам слід активізувати, посилити роботу з попередження і профілактики травмування учнів.

Одним із напрямків роботи з охорони праці є організація проведення щорічного профілактичного медичного огляду працівників закладу.

Відповідно до статті 57 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про охорону праці» та Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21.05.2007 №246, на початок навчального року всі педагогічні працівники надали особисті медичні книжки єдиного зразка з дозволом на роботу.

Учні закладу проходять медичні профілактичні огляди відповідно до встановлених термінів. Але деякі батьки безвідповідально ставляться до зазначеного питання і суттєво порушують терміни проходження медичних оглядів своїх дітей. Тому адміністрація закладу, медична сестра, класні керівники проводять постійну індивідуальну роботу із зазначеними батьками. Учні, які за підсумками медогляду потрапляють до спеціальної медичної групи, під час уроків фізкультури виконують під наглядом учителя фізичні вправи відповідно до їх стану здоров'я.

На початок 2024-2025 навчального року були оформлені всі необхідні акти – дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та приміщеннях закладу підвищеної небезпеки.

На належному рівні організовано профілактичну роботу з питань попередження випадків травматизму. Традиційними формами в закладі стали Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, Тижні безпеки дорожнього руху, Всесвітній День охорони праці, конкурси малюнків, виховні години, вікторини та інші заходи.

Організовано розміщення наглядної агітації, діють куточки безпеки дорожнього руху, з пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності.

Адміністрація закладу плідно співпрацює з представниками патрульної поліції міста Києва, районним відділом ГУ ДСНС України, які проводили профілактичні бесіди з учнями та з батьками.

У закладі створений клас безпеки, де у наявності брошури та плакати на тему пожежної та мінної безпеки. Але зазначений клас потребує значно більшого методичного наповнення.

На виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, з метою формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації у закладі пройшли такі заходи: акція «Вітамінний щит», рейд «Тютюнопаління», інтерактивний марафон «Здоровим будь», спортивні змагання «Хто швидше», конкурс на кращий плакат та малюнок «Я обираю здорове життя» та багато інших заходів.

З метою вдосконалення роботи щодо запобігання проявів дитячого алкоголізму та вживання наркотичних речовин педагогічний колектив закладу створює умови для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів діяльності. Класні керівники прищеплюють учням знання, уміння і навички, які допоможуть їм протягом усього життя зберігати і зміцнювати своє здоров'я. З цією метою складений план заходів, який передбачає різні види діяльності: Тижні здорового способу життя, години спілкування "Хочу і можу бути здоровим, конкурси малюнків і плакатів "Молодь обирає здоровий спосіб життя", лекції та інше.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є викладання курсу "Здоров'я, безпека і добробут", програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій.

В закладі є медична сестра Дузь І.В. Медичний пункт закладу укомплектований медикаментами для надання першої медичної допомоги.

З метою своєчасного виявлення пожежі та забезпечення вимог пожежної безпеки в закладі встановлено автоматичну пожежну сигналізацію, перезаряджено вогнегасники.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором закладу. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників закладу та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». Така система контролю адміністрації закладу у співпраці з

профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

В закладі постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі закладу. Проводиться громадсько-адміністративний контроль з охорони праці. Управління освіти своєчасно інформується про необхідність проведення нагальних аварійних або капітальних ремонтних робіт.

Відповідно до доручення управління патрульної поліції у місті Києві Департаменту патрульної поліції №9113ВН/41/11/24/02-2024 від 11.12.2024р. «Про закріплення поліцейських відділу «Служба освітньої безпеки» з грудня 2024 року за закладом закріплено інспектора відділу «Служби освітньої безпеки».

У закладі розроблено Паспорт безпеки- інформаційно- довідковий документ, створений з метою запобігання можливого збитку внаслідок актів тероризму або екстремізму, диверсій.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу у 2024-2025 навчальному році в основному виконані. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувались на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з ЦЗ здобувачів освіти проводилась під час вивчення предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Одним із видів соціального захисту дітей є організація харчування та медичного забезпечення учнів.

Охорона здоров'я дітей є пріоритетним обов'язком держави, що визначено Конвенцією ООН з прав дитини, Конституцією України, Законами України «Основи законодавства України про охорону здоров'я» та «Про охорону дитинства», Законом України «Про повну загальну середню освіту», Наказом МОЗ України «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів тощо.

У закладі функціонує медичний кабінет, який відповідно до чинних норм законодавства, укомплектований засобами медичного призначення та лікарськими засобами для надання першої та невідкладної медичної допомоги.

За станом здоров'я учнів сформовані групи при проведенні занять з фізичної культури.

Відповідно до результатів медичного обстеження були оформлені листи здоров'я для кожного класу і вміщені в класних журналах. Діти з виявленою патологією були направлені на консультацію до спеціалістів.

В закладі здійснюється моніторинг захворюваності учнів, результати якого обговорюються на нарадах при директору.

Протягом року учні закладу систематично перевірялися на виявлення педикюльозута корости.

Інформація про стан здоров'я учнів щорічно розглядається на педагогічній раді закладу, нарадах при директорі.

З учнями 1-11 класів проводились бесіди, диктанти, анкетування, випускались санітарні бюлетені з профілактики коронавірусної хвороби, грипу, вірусного гепатиту, сказу, туберкульозу, особистої санітарії та гігієни.

Слід відзначити роботу медичної сестри закладу Дузь І.В., яка здійснює профілактичну та санітарно-освітню роботу серед учнів та педпрацівників, контролює дотримання санітарно-гігієнічного режиму.

Усі працівники закладу пройшли медичні огляди.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Школа має не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у шкільній їдальні.

Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація закладу постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, засвідчення підписом керівника щоденного меню, щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. У щоденному меню, затверджені директором, відображено страви для харчування школярів 1-4 класів, дітей пільгових категорій, учнів, які відвідують групу продовженого дня.

Для реалізації умов здорового харчування в закладі організований зручний режим харчування для всіх учнів, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться моніторинг стану страв у їдальні. Проводиться регулярний моніторинг асортименту буфету. За результатами контролю складаються відповідні акти.

Харчування учнів закладу у 2024-2025н.р. здійснювалося відповідно до ст. 56, 57 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. (зі змінами) №2145-УІІ, розпоряджень Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 20.06.2023 №373 «Про організацію харчування дітей у комунальних закладах дошкільної освіти та учнів у комунальних закладах загальної середньої освіти Солом'янського району м. Києва, від 20.06.2023 №374 «Про забезпечення харчування деяких категорій дітей у комунальних закладах дошкільної освіти та учнів у комунальних закладах загальної середньої освіти Солом'янського району під час воєнного стану», договору №40 від 01.03.2024 між управлінням освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації та ТОВ «ПОНТЕМ.УА», наказу управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 28.08.2024р. №128 «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти Солом'янського району м. Києва».

Організацію харчування в закладі здійснювало ТОВ «ПОНТЕМ.УА». Учні 1-4-х кл. та учні 5-11-х класів пільгової категорії отримували безкоштовне гаряче харчування, а з січня 2025року всі учні 1-4-х класів. Учні ГПД були охоплені гарячим харчуванням за кошти батьків за їх рішенням. Протягом року працювали питні фонтанчики для підтримки водного балансу дітей.

До початку 2024-2025 навчального року, як і в попередні роки, були видані накази по закладу про організацію харчування дітей. Даними наказами призначено відповідальних за організацію харчування, розподілено обов'язки, затверджено списки дітей на безкоштовне харчування, затверджено режими і графіки харчування дітей у їдальнях. Крім того, організовано чергування педагогічних працівників в обідній залі.

Прийом їжі учнями було організовано за графіком. Частина учнів користувалась буфетною продукцією та обідами за кошти батьків.

Харчоблок закладу має достатній рівень матеріально – технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечений проточною холодною та гарячою водою. Продукти харчування та продовольча сировина надходять із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності).

Працівники харчоблоку знайомі з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями).

Відповідно до діючих вимог ведеться журнал бракеражу сирови та готової продукції. У журналі сирови продукції вказується кінцевий термін. Добові проби лишаються щоденно.

З учнями та їхніми батьками постійно ведеться роз'яснювальна робота з питань необхідності гарячого харчування у період перебування дітей у закладі, що покращить стан здоров'я учнів та сприятиме запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.

Офіційний статус дітей пільгового контингенту на кінець 2024-2025н.р. у закладі мають:

- Діти, батьки яких є учасниками АТО, Героїв Небесної Сотні – 25
- Діти-інваліди - 4
- Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 3
- Діти з малозабезпечених сімей-7
- Внутрішньо переміщені сім'ї – 24
- Діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів -2
- Діти сімей загалих (померлих) ветеранів війни, Захисників і Захисниць України- 2
- Діти Захисників, Захисниць України- 17

З даними дітьми, їх батьками, вчителями проводиться соціально-педагогічний патронаж:

- налагодження зв'язків та співпраця зі службами у справах дітей та опікунської ради;
- збір інформації на дітей пільгового контингенту та подання в різні соціальні установи: в районне управління освіти, службу в справах дітей, опікунську раду;

- консультування вчителів, батьків та осіб, які їх замінюють, з питань соціального захисту різних пільгових категорій;
- збір, оформлення та постанова дітей на внутрішкільний облік дітей пільгового контингенту;
- обстеження матеріально-побутових умов проживання; складання актів обстеження;
- посередництво у наданні гуманітарної та матеріальної допомоги;
- співбесіда з опікунами дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- підготовка та супровід дітей пільгового контингенту на міські свята, організовані для даного контингенту;
- контролювання та організація дозвілля учнів з числа соціально незахищених категорій;
- консультування батьків, вчителів з питань організації оздоровлення вищезазначених дітей;
- створення та щомісячне оновлення «Банку даних дітей пільгових категорій»;
- ознайомлення дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів та їх батьків/опікунів з пільгами при вступі до вищих навчальних закладів;
- соціально-педагогічний супровід дітей пільгового контингенту та членів їх родин;
- збір інформації про інвалідів та хворих дітей закладу та ін.

Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір є визначальним пріоритетом державної політики, що спрямований на гуманізацію всієї системи освіти. Адже саме інклюзивне навчання дає можливість дітям з особливими освітніми потребами отримати статус повноцінного школяра, батькам - змогу відчувати сторонню турботу про дитину, це - вольові зусилля як дитини, так і батьків у подоланні проблеми розвитку, це - надія на краще, а значить і бажання діяти у напрямку вирішення означених проблем.

Інклюзивне навчання відіграє важливу роль в досягненні гуманітарного, соціального та економічного розвитку дітей, дає можливість усім дітям брати участь у всіх програмах. Спільна освіта дітей з обмеженими можливостями та їх здорових однолітків є основою їхньої інтеграції та спеціальної адаптації. Головна мета інклюзії ґрунтується на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

В закладі одним із першочергових напрямів було створення освітнього середовища та надання підтримки дітям з особливими освітніми потребами як у освітньому процесі, так і в формуванні життєвих компетентностей.

Протягом 2024-2025 навчального року у закладі функціонувало 6 інклюзивних класів: 2А, 3Б, 4А, 5А, 7А, 7Б, в яких навчалось учні з особливими освітніми потребами; в 2А – дві учениці різними нозологіями; 3Б – два учні, в інших класах по одному. З 2018 року продовжив роботу спеціальний клас для дітей з тяжкими порушеннями мовлення на базі 7В класу.

Організація такого навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснювалась відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. №957.

Основні завдання інклюзивного навчання:

- Створення сприятливого середовища для дітей.
- Створення позитивного мікроклімату для таких дітей.
- Забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу.
- Надання консультативної допомоги сім'ям таких дітей.
- Здобуття освіти.
- Реалізація здібностей дітей

Соціально-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами, соціальну адаптацію, покращення її психоемоційного стану, стимулюють розвиток соціальної активності дитини шляхом залучення її до участі у шкільних заходах, благодійних акціях, виступах шкільної самодіяльності, художній творчості, що сприяє виявленню та розкриттю її здібностей, талантів, обдарувань – все це здійснюють асистенти вчителів.

В закладі у інклюзивних класах працює 5 асистентів вчителів: Лисенко М.М. (2-А кл), Брехунова С.Б. (3-Б кл), Повshedний Б.В. (5-А кл), Пиріжок С.Я. (7-А кл), Мельник С.М. (7-Бкл).

Вони створюють навчально-виховні ситуації, обстановку оптимізму та впевненості у своїх силах у майбутньому, залучають до активної співпраці на уроках, відповідей біля дошки.

Асистенти вчителів постійно спілкуються з батьками, надаючи їм необхідну консультативну допомогу; інформують вчителів класу та фахівців, які безпосередньо працюють з дитиною з особливими освітніми потребами та здійснюють реалізацію індивідуальної програми розвитку про досягнення учениці.

Протягом навчального року робота в інклюзивних класах проводилася відповідно до індивідуального плану розвитку дитини. Для учнів інклюзивної форми навчання було складено індивідуальну програму розвитку, розроблено і затверджено навчальний план класів з інклюзивним навчанням, де було передбачено години корекційно-розвиткових занять з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Всі навчальні предмети адаптовані (адаптація змісту та методів до можливостей дітей). У штатний розпис закладу було введено посади асистентів вчителя. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП здійснювали вчителі, асистенти вчителів та нажальпрактичний психолог не надавав необхідної підтримки дітям, яку вони так потребували. Спільно з консультантами-практичними психологами ІРЦ протягом року відбувалися зустрічі з питань ефективного планування та реалізації інклюзивних підходів у освітньому процесі, їх активізації та координації. Було надано необхідну методичну та навчальну літературу. Учителі інклюзивних та спеціального класів, асистенти вчителя, заступники директора з навчально-виховної роботи брали

участь у постійно діючих семінарах та практичних конференціях з питань інклюзивної освіти.

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою.

Індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти була організована відповідно до основних нормативно-правових документів, а саме:

- Закон України "Про освіту";
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» ;
- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України №8 від 12.01.2016 року (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року №955) зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 року за №852/33823;
- наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких наказів МОН України» №160 від 10.02.2021р;
- наказ Управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 28.08.2024 №114 «Про організацію індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти в закладах загальної середньої освіти району»
- на підставі медичного висновку про стан здоров'я учнів, заяви батьків та рішення педагогічної ради.

Відповідно до цього у закладі з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти було організовано індивідуальні форми здобуття загальної середньої освіти:

- педагогічний патронаж для Зучнів закладу;
- сімейна (домашня) для 42 учнів;
- за екстернатною формою навчалися 40 учнів

Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікувально-контрольних комісій. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Велика увага приділялась якісному складу вчителів, що працювали з учнями.

Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою повинна забезпечувати не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.

В умовах воєнного стану, коли в країні тривають активні бойові дії, особливого значення набуває питання забезпечення безпечного та стабільного освітнього середовища для дітей. Освітній заклад сьогодні виконує не лише навчальну функцію, а й стає простором психологічної підтримки, соціального захисту та правового виховання. З огляду на зростання емоційного напруження, нестабільність у багатьох родинах, порушення звичного способу життя, значна частина учнів стикається з ризиком девіантної поведінки, проявами агресії, порушеннями дисципліни та навіть схильністю до правопорушень. Саме тому

робота з профілактики правопорушень сьогодні є одним із пріоритетних напрямів діяльності педагогічного колективу.

Адміністрація та педагогічний колектив середньої загальноосвітньої школи №26 м. Києва усвідомлюють свою особливу відповідальність перед учнями, їхніми родинами та суспільством у цілому, і докладають максимум зусиль — а часто і значно більше — для забезпечення ефективної профілактичної роботи. У школі діє чітка система правового виховання, регулярно проводяться профілактичні бесіди, зустрічі з представниками правоохоронних органів, години спілкування, тренінги на теми безпечної поведінки, протидії булінгу, кіберзагрозам та іншим ризикам. Педагоги підходять до цієї роботи не формально, а з глибоким розумінням важливості кожного слова, кожної дії, яка може вчасно зупинити негативний процес і допомогти дитині.

Велику підтримку та практичну допомогу у цьому напрямку надає служба освітньої безпеки, яка є постійним партнером школи в питаннях виявлення, супроводу та профілактики ризикованої поведінки учнів. Фахівці служби беруть участь у виховних заходах, проводять індивідуальні консультації з дітьми та батьками, сприяють формуванню правосвідомості та відповідальності серед здобувачів освіти. Завдяки тісній співпраці педагогічного колективу, батьківської громади та служби освітньої безпеки вдається створювати цілісний профілактичний простір, який не лише попереджає порушення, а й формує в учнів моральні та правові орієнтири, так необхідні в умовах сучасних викликів.

Заклад активно співпрацює з сектором ювенальної превенції Солом'янського управління поліції Головного управління національної поліції у м. Києві, Службою у справах дітей та сім'ї, шкільними офіцерами поліції, «Центром сім'ї», Інститутом спеціального зв'язку та захисту інформації Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Головним управлінням Солом'янського РУ ГУ ДСНС України у м. Києві.

У школі склалась система профілактичної роботи по попередженню бездоглядності та безпритульності неповнолітніх дітей:

- контроль за відвідуванням учнями школи;
- проводяться цикли бесід на правову тематику;
- створена Рада профілактики, яка слідкує за дотриманням правил поведінки і правопорядку учнями в урочний час, на розгляд Ради виносяться питання, пов'язані із цими проблемами.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування учнями навчальних занять, причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Педагогічний колектив приділяє велику увагу формуванню у своїх вихованців комплексу особистісних якостей і рис характеру, які є спонукальною силою їх повсякденних дій та вчинків: це чесність, порядність, принциповість, дисциплінованість та працьовитість.

Залежності в дітей і підлітків – це непростий виклик у сучасному світі. Підлітковий вік є кризовим періодом розвитку, коли особистість піддається високому ризику формування адиктивної поведінки, що може мати довготривалі

негативні наслідки для її життя. Зловживання психоактивними речовинами, інтернет-залежність та інші види адиктивної поведінки стають все більш поширеними серед підлітків в останні роки, що актуалізує потребу ефективних профілактичних заходів.

Проведені заходи з питання профілактика шкідливих звичок:

У початковій школі профілактика шкідливих звичок здійснюється у формі казкотерапії, мультфільмів із подальшим обговоренням, інтерактивних занять та ігор, які формують у дітей правильне ставлення до здорового способу життя. Проведено заняття: «Корисні та шкідливі звички», «Як берегти своє здоров'я», «Що таке чисте повітря, вода, їжа». Учні вивчають правила гігієни, режиму дня, вплив шкідливих продуктів.

Середня ланка долучається до інтерактивних заходів: тренінгів, анкетувань, перегляду відеоматеріалів з подальшим обговоренням, диспутів, присвячених темам впливу куріння, алкоголю, енергетичних напоїв на організм підлітка. Організовано Всеукраїнський тиждень безпеки життєдіяльності, акцію «Молодь за здоровий спосіб життя», шкільну виставку плакатів, постерів «Обирай здоров'я».

У старших класах акцент робиться на усвідомлене ставлення до власного здоров'я, відповідальність за вибір, профілактику залежностей (алкоголізм, тютюнопаління, наркоманія, ігрова та інтернет-залежність). Проведено тренінги за участі медичних працівників і представників поліції: «Ціна залежності», «Міфи і правда про наркотики», «Алкоголь і молодь». Учні готували соціальні проекти, брали участь у всеукраїнських флешмобах та онлайн-конкурсах.

У підлітковому віці молодь легко піддається негативному впливу та схильна до необдуманих ризикованих дій. Через певні біологічні особливості тинейджерів складно мислити критично та бачити небезпеку там, де її помічають дорослі. У цей складний час підлітки, психіка яких втомлена війною, стають легким об'єктом для маніпулювання.

З метою покращеної соціалізації підлітків була проведена відповідна робота.

У молодшій школі соціалізація реалізується через ігрову діяльність, групові завдання, театральні виступи, колективні творчі справи, які сприяють розвитку комунікативних навичок і вмінню взаємодіяти. З дітьми проводяться заняття з елементами тренінгу: «Я серед інших», «Мої друзі», «Як висловити емоції». Вихователі ГПД та класні керівники формують у дітей почуття поваги, доброзичливості та емпатії.

Соціалізація в середній школі включає розгляд тем самоідентифікації, ролі у суспільстві, прийняття себе та інших. Учні долучаються до командної роботи, шкільного самоврядування, виступають з ініціативами в межах класного та загальношкільного життя. Проводяться заняття «Мої сильні сторони», «Я — частина колективу», тренінги з розвитку навичок самопрезентації, прийняття рішень.

Старшокласники залучаються до діяльності молодіжного самоврядування, участі в дебатах, проектній роботі, профорієнтаційних заходах. Проводяться психологічні тренінги «Підліток у соціумі», «Особистість і вибір», зустрічі з

випускниками, тренерами з кар'єрного розвитку. Активно співпрацює служба освітньої безпеки, допомагаючи підліткам адаптуватися до змін, уникати радикалізації та ізоляції.

Протягом останніх років актуальною для України була проблема торгівлі людьми, яка під час повномасштабного вторгнення РФ в Україну ще більше загострилась. Українці, втікаючи від війни за кордон або переміщуючись у межах країни, можуть постраждати від торгівлі людьми, потрапивши у сексуальне або трудове рабство.

З метою запобігання торгівлі людьми, з дітьми молодшого шкільного віку проводяться адаптовані заняття з основ безпеки: «Як діяти, якщо ти загубився», «Чужа людина — небезпека», «Кому можна довіряти», «Ні — незнайомцю». Учні навчають розпізнавати небезпечні ситуації, формують навички звертання за допомогою до дорослих. Залучаються інтерактивні методи, відеоролики, казки з елементами обговорення.

У середній ланці проводяться інформаційно-просвітницькі заходи до Європейського дня боротьби з торгівлею людьми. Учні переглядають відео, запрошуються до обговорення реальних історій постраждалих, беруть участь у тренінгах: «Безпечна подорож», «Права дитини», «Небезпечна робота за кордоном». Під час виховних годин розглядаються типові схеми вербування та правила поведінки в підозрілих ситуаціях.

Зі старшокласниками ведеться змістовна профілактична робота у співпраці з поліцією, службами у справах дітей та громадськими організаціями. Проведено інтерактивні лекції «Торгівля людьми: сучасне рабство», «Права, які захищають тебе», онлайн-вікторини та квести з практичними кейсами. Учні навчаються розпізнавати ризики трудової експлуатації, сексуального насильства, а також отримують знання про механізми захисту та правову допомогу.

Сьогодні актуальними є питання побудови безпечного, мирного освітнього середовища, яке передбачає впровадження у систему освіти технології розв'язання конфліктів шляхом співробітництва. Важливими кроками в цьому напрямі є формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення власної значущості у вибудуванні стосунків з оточуючими, усвідомлення конфлікту як невід'ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті.

З метою впровадження політики нульової толерантності до будь-яких проявів насильства здійснюється робота з розв'язання конфліктів мирним шляхом та протидії булінгу.

У молодших класах основна увага зосереджена на розвитку емоційного інтелекту, навичок мирного спілкування, уміння просити вибачення, співпереживати. Проводяться заняття «Доброта — це сила», «Як не сваритися», «Ми — друзі», інтерактивні ігри на тему «Стоп! Булінг!». Діти знайомляться з правилами шкільної спільноти, вчать поважати межі інших.

Для учнів середньої школи проводяться практичні заняття з розпізнавання булінгу, навчання алгоритмам поведінки в конфліктній ситуації, тренінги: «Конфлікт — не вирок», «Слухаю і чую», «Як сказати “ні”». Функціонує

скринька довіри, психологічні години спілкування, проводяться анкетування щодо виявлення прихованого булінгу. Залучаються батьки до обговорення проблем насильства в шкільному середовищі.

Старшокласники проходять практику медіації та вчаться відповідально вирішувати суперечки, зокрема в онлайн-просторі. Проводяться заходи в рамках Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства», обговорення фільмів, участь у створенні соціальних плакатів та буклетів. Психолог і служба освітньої безпеки проводять конфіденційні консультації, індивідуальну роботу з ініціаторами та жертвами конфліктів.

Важливим напрямом виховної діяльності є запобігання суїцидальним проявам і нахилам серед дітей.

У початковій школі робота здійснюється через формування позитивного мислення, почуття довіри до дорослих, емоційної грамотності. Вчителі приділяють особливу увагу дітям, які часто перебувають у пригніченому настрої, працюють над формуванням підтримуючого середовища. Середні класи — це вік, коли ризик самопошкоджень та депресивних проявів зростає. Проводяться тренінги з теми: «Цінність життя», «Як впоратися з емоціями», бесіди з елементами арт-терапії, письмові анонімні звернення через скриньку довіри. Особлива увага — дітям з порушеннями в сімейному середовищі. Встановлено тісну співпрацю з батьками та службою освітньої безпеки. Для старшокласників організовано психологічні заняття, індивідуальні консультації з питань емоційного вигорання, тривожності, невизначеності. Проведено тренінги: «Життя має цінність», «Не залишайся наодинці», «Куди звертатися по допомогу». Учні долучаються до флешмобів і соціальних ініціатив на підтримку психічного здоров'я. Служба освітньої безпеки здійснює моніторинг соціальних мереж і анонімних звернень для попередження кризових ситуацій.

У рамках реалізації шкільної стратегії формування здорового способу життя серед учнівської молоді в умовах воєнного часу, педагогічний колектив СЗШ №26 здійснює цілеспрямовану та системну роботу, яка охоплює фізичне, психічне та соціальне здоров'я усіх учасників освітнього процесу.

Яскравим прикладом інтерактивної профілактичної роботи став квест для учнів 6-А класу «Місія: Здоров'я», присвячений Всесвітньому дню здоров'я. У змаганні взяли участь дві креативні команди – «Ютубери активу» та «Тік токери здоров'я». У форматі гри діти долали різноманітні випробування, що сприяли розвитку командної роботи, навичок блогерської активності та водночас формували уявлення про основи здорового способу життя. Захід став справжнім святом здоров'я, активності та позитивного мислення.

З метою популяризації здорового способу життя серед усієї шкільної спільноти започатковано фотовиставку «Здоров'я в об'єктиві». До участі запрошено учнів 1–11 класів, їхніх батьків і вчителів. Через світлини учасники мають змогу поділитися власними прикладами корисного відпочинку, спортивної активності, правильного харчування тощо. Такий формат залучає до теми здоров'я всі вікові групи, формує емоційний зв'язок та культуру взаємної підтримки.

До дня здоров'я у їдальні організовано яскраву «вітамінну тарілку», що включала свіжі овочі та фрукти. Захід мав на меті формувати культуру правильного харчування серед учнів та стимулювати щоденне споживання вітамінів як запоруку міцного імунітету. Питання ментального здоров'я освітян як основи успішної роботи з дітьми в складних умовах війни розглядалося на черговому засіданні педагогічної ради. У центрі обговорення були питання збереження психологічного добробуту, емоційної витривалості та позитивного мікроклімату в колективах. Своїм досвідом поділилися педагоги:

Линник О.В. – наголосила на важливості щоденної підтримки та взаємоповаги між учнями та вчителями;

Кучер О.В. – розкрила мотиваційний потенціал творчих занять у гуртковій роботі;

Осипенко С.А. – акцентував на вихованні стійкості та сили духу на уроках «Захисту України»;

Яременко А.Ф. – розповіла про підтримку та розвиток обдарованих дітей, як один із ресурсів емоційного зростання;

Кулинич Т.В. – відзначила ефективну партнерську співпрацю зі службою освітньої безпеки, яка сприяє створенню безпечного, довірливого середовища.

У складних умовах воєнного часу колектив закладу освіти продовжує активно здійснювати профілактичну роботу, спрямовану на запобігання правопорушенням серед учнівської молоді. Робота проводиться системно, з урахуванням вікових та психологічних особливостей дітей, соціального стану родин, викликів сьогодення.

Школа реалізовує комплекс заходів: правопросвітницькі бесіди, години спілкування, зустрічі з представниками ювенальної превенції, служби освітньої безпеки, соціальними педагогами та психологами. Проводяться заходи з попередження агресивної поведінки, булінгу, проявів асоціальної поведінки, використовуючи інтерактивні методи навчання, тренінги, індивідуальні консультації.

Усі працівники закладу, зокрема класні керівники, забезпечують тісний зв'язок із батьками, органами місцевої влади, службами у справах дітей, що дозволяє своєчасно реагувати на випадки порушень дисципліни та правопорядку, а також створювати безпечне середовище для всіх учасників освітнього процесу.

Виклики сьогодення, зумовлені воєнним станом, нестабільністю соціального середовища та змінами в поведінкових моделях учнів, потребують від педагогів гнучких підходів, посиленої уваги до профілактики правопорушень та впровадження нових ефективних форм роботи.

Фінансово-господарська діяльність закладу була направлена на створення комфортного, безпечного освітнього середовища, підтримку в робочому стані систем життєзабезпечення закладу, підтримання в належному стані меблів, обладнання тощо, своєчасну підготовку бюджетних запитів на придбання необхідного обладнання, ТЗН, меблів для кабінетів, виконання капітальних, поточних та аварійних ремонтних робіт.

У Законі «Про повну загальну середню освіту» вперше сформульоване визначення безпечного освітнього середовища як сукупності умов у закладі, що унеможлиблюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової або моральної шкоди. І працівники закладу відповідають за створення таких умов, щоб всі учасники освітнього процесу відчували себе комфортно і безпечно.

Зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази закладу освіти – процес невідпинний.

Будівля закладу прийнята в експлуатацію в 1969 році. Але не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація закладу разом з колективом (педагогічним та технічним персоналом) постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Адміністрацією закладу приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу. Коридори, вестибюлі постійно озеленюються, змінюється їх оформлення. Завгоспом контролюється стан подвір'я закладу. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються працівниками, своєчасно обрізаються кущі. Фарбується огорожа. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах.

Навчальні класи та кабінети закладу забезпечені обладнанням та меблями в обсязі, який дає можливість в основному проводити освітній процес на належному рівні.

База закладу складається із:

навчальних кабінетів та лабораторій до кабінетів фізики, хімії, біології;
кабінету обслуговуючої праці;
ресурсної кімнати;
спортивного залу ;
актового залу;
бібліотеки та книгосховища ;
харчоблоку та їдальні ;
медичного кабінету ;
комп'ютерних кабінетів;
архіву ;
кабінету директора, заступників директора;
кабінету психолога;
кабінету учнівської ради;
приміщень для обслуговуючого персоналу ;
місць загального користування;
підвального приміщення (бойлеру) та електрощитової ;
найпростішого укриття;
господарських приміщень на подвір'ї ;
гардеробу.

За період 2024року заклад отримав за державні кошти:

№ з/п	Перелік	Вартість
1.	Футбольний м'яч	1488,00грн.
2.	Туалетний папір	3270,00грн.
3.	Господарські товари	5552,50грн.
4.	Пакети для сміття	7425,85грн.
5.	Шкільна документація	5233,00грн.
6.	Медикаменти	1941,66грн.
7.	Питна вода	11033,40грн.
8.	Канцелярські товари	38486,88грн.
9.	Будівельні матеріали	23901,34грн.
10.	Господарські товари	30060,03грн.
11.	Миючі засоби	9948,60грн.
12.	Інтерактивна панель, 2шт.	205998,00грн.
13.	Встановлення металопластикових вікон	

За період 2024-2025 навчального року заклад не отримував благодійної допомоги.

2.СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На початок 2024-2025 навчального року в закладі налічувалось 512 учнів (465 учнів на інституційній формі навчання, 43 учні на індивідуальній формі навчання, 4 учні спеціального класу на дистанційній формі навчання). Укомплектовано 23 класи. Школа І ступеня –8 класів, школа ІІ ступеня - 12 класів, школа ІІІ ступеня – 3 класи.

Закінчили навчання 496 учнів.

Мова навчання – українська.

В порівнянні з попередніми роками мережа закладу виглядає таким чином:

- 2020-2021 навчальний рік- 550 учнів, 22 класи;
- 2021-2022 навчальний рік- 550 учнів, 22 класи;
- 2022-2023 навчальний рік- 559 учнів, 23 класи;
- 2023-2024 навчальний рік- 554 учні, 23 класи;
- 2024-2025 навчальний рік- 512 учнів, 23 класи

У закладі діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять на виконання Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 із змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від

19.09.2018р. №806.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», Закону України від 29.10.2024 №4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» (звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти), від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 30.08.2024 №1.1/15776-24 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році », від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», згідно календарно-тематичного планування вчителів початкової школи та за результатами підсумкового оцінювання учнів проведено моніторингове дослідження сформованості навчальних досягнень учнів 1-4-х класів на кінець 2024-2025 навчального року.

На початок 2024-2025 навчального року в 1-4 класах навчалися 194 здобувачі освіти в 8-ми класах, на кінець — 176 учнів (вибуло 18 учнів). З 8-ми класів початкової освіти — 3 інклюзивні класи, в яких навчається 5 учнів з особливими освітніми потребами.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання діагностичних робіт адміністрацією закладу освіти було складено на I і II семестри графіки їх проведення.

У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснювалося формувальне та підсумкове оцінювання. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно навчальною програмою. Кількість письмових та усних діагностичних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися журнали спостережень навчального поступу кожного учня. У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів використовувалася вербальна оцінка, тобто формувальне оцінювання, в 3-4 класах — рівневе оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснювалося через:

- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;

- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Моніторинг результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів відображені в таблиці.

Клас	Кількість учнів	Класний керівник	Рівень			
			В	Д	С	П
3-А	22	Квятковська Н.Ю.	8	11	3	0
3-Б	23	Піскун С.П.	4	9	10	0
4-А	24	Піонт В.М.	4	11	9	0
4-Б	27	Сторожук О.П.	5	16	6	0
Загальні результати			21	47	28	0

У Свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та характеристик результатів навчання кожного учня 1-4 класів.

Найвищі результати в організації роботи класного колективу, веденні документації, швидкості реагування на проведення певних освітніх заходів показали класоводи: 2-Б класу – Кучер О.В., 3-А класу – Квятковська Н.Ю., 4-Б класу – Сторожук О.П.

Аналіз результатів навчальних досягнень за рік у порівнянні з попереднім навчальним роком, свідчить, що відбулися позитивні зрушення в плані підвищення успішності на кінець навчального року. Майже всі учні 1-4 класів засвоїли програмовий матеріал і мають сформований рівень результату навчання.

На підставі результатів підсумкового оцінювання учнів згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти, всі учні початкової школи отримали Свідоцтва досягнень, учні 4-х класів – (за заявою батьків) свідоцтво про здобуття початкової освіти. З усіма учнями та їх батьками класні керівники провели індивідуальні онлайн-бесіди за підсумками навчального року.

Питання навчальних досягнень учнів та сформованості програмового матеріалу учнів 1-4 класів розглядалися на нараді при заступнику директора з навчально-виховної роботи початкової школи Вербовій Л.О. й на засіданнях методичної комісії вчителів початкової освіти (керівник Піонт В.М).

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України «Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році» №1/15776-24 від 30.08.2024р, Державного стандарту базової середньої освіти», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. №898, наказу МОН України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у

системі загальної середньої освіти» від 13.04.11р №329; листа МОН України від 21.08.13р «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів», наказу МОН України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» №1093 від 02.08.2024 та відповідно річного плану закладу на 2024-2025 н.р. заступником директора з навчально-виховної роботи Шевченко Л.С. здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів за підсумками річного оцінювання.

Вчителі закладу реалізовували оцінювання в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий. Відповідно до Критеріїв оцінювання, оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів.

За результатами навчальних досягнень учнів 5-11 класів був проведений моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, проаналізовано стан успішності учнів по класах та по предметах. Виявлено, що із 315 учнів 5-11 класів високий рівень навчальних досягнень мають 38 учнів.

Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів

№ з/п	Клас	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень				
			високий	достатній	середній	початковий	Середн бал
1	5-А	25	6	17	2	-	10
2	5-Б	20	1	8	11	-	9,6
3	6-А	22	2	13	11	-	9,2
4	6-Б	25	2	10	6	-	9,3
5	6-В	17	1	2	14	-	8,4
6	7-А	22	4	5	13	3	8,2
7	7-Б	26	2	8	12	2	8,4
8	7-В	5	-	4	1	-	9,3
9	8-А	24	5	3	14	2	8,3
10	8-Б	20	-	8	6	6	8,0
11	9-А	21	6	9	3	3	9,2
12	9-Б	26	1	8	14	3	8,1
13	10-А	22	3	7	12	3	8,8
14	10-Б	13	1	6	6	-	8,7
15	11-А	27	4	15	7	1	9,0

Під час перевірки не було виявлено порушень щодо оцінювання вчителями навчальних досягнень учнів 5-11 класів. Були наданні методичні рекомендації

молодим та малодосвідченим вчителям з метою дотримання всіх вимог при оцінюванні навчальних досягнень учнів.

Цього навчального року у моніторингу взяли участь тільки 5-11 класи і на жаль у середній та старшій школі більше спостерігається зниження мотивації у дітей до навчання. Це дає підставу необхідності розробити комплексні дії щодо підвищення інтересу до навчання та рівня навчальних досягнень учнів.

Беремо до уваги, що значною кількістю учнів 5-11 класів в умовах воєнного стану, були обрані різні форми організації здобуття базової та повної загальної освіти освіти: педагогічний патронаж, сімейне навчання та екстернатна форма навчання, яка передбачає тільки річне оцінювання рівня навчальних досягнень.

З високим рівнем навчальних досягнень закінчили навчальний рік 38 учнів. Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Найкращі показники середнього балу в учнів: 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 9-А, 11-А класів; низький середній бал в учнів 7-А, 7-Б, 9-Б, 10-Б класів, і особливо хвилюють, учні які мають низьку успішність по основних предметах.

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є: послаблена система роботи зі невстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Як результат 23 учні 5-11 кл являються невстигаючими, що становить 7,2 % від загальної кількості учнів 5-11 кл (315уч).

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У закладі функціонує налагоджена система методичної роботи, представлена міжпредметними методичними об'єднаннями вчителів.

Методична робота – важлива складова педагогічної освіти, що має цілісну систему дій та заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу, досягнення позитивних результатів освітнього процесу.

Основна увага в роботі методичних підрозділів приділялась практичному використанню учителями закладу інтерактивних технологій, профілізації та інтеграції освітнього процесу в старших класах, переходу на навчання в умовах Нової української школи по початкових класах, вивченню нових критеріїв оцінювання досягнень дітей в умовах НУШ, нових освітніх програм, знайомству та аналізу матеріалів з науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Адміністрацією закладу акцентувалась увага на наданні реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їх професійної майстерності,

на вивчення та реалізацію основних положень Державного стандарту початкової та середньої освіти, критеріїв оцінювання навчальних можливостей дітей за віковими групами, на створенні творчої ділової атмосфери серед педагогів закладу, який сприяв би ефективному втіленню педагогічних інновацій, на пошуку кращих форм педагогічної співпраці.

Науково-методичну роботу в закладі очолює методична рада (голова – Шевченко Л.С., заступник директора з навчально-виховної роботи), до складу якої входять голови методичних комісій та досвідчені вчителі. Метою діяльності методичної ради є організація та координація методичного забезпечення освітнього процесу і методичного навчання педагогічних кадрів.

Головні зусилля членів методичної ради були зосереджені на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створення творчої атмосфери, такого морально – психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, що сприятиме оптимізації освітнього процесу в закладі.

Педагогічний колектив середньої загальноосвітньої школи №26 м. Києва у 2024-2025 навчальному році продовжив працювати над науково-методичною проблемою: «Формування інноваційного освітнього середовища в умовах реалізації компетентнісного підходу та розбудови освітнього простору».

Мета: створення психолого-педагогічних умов для формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та розбудови освітнього простору.

Завдання:

1. Вивчити й узагальнити питання реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в освітньому середовищі.
2. Визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою.
3. Визначити психолого-педагогічні умови оптимального творчого розвитку школярів на основі педагогіки партнерства в умовах формування інноваційного середовища на уроках та в позаурочній діяльності.
4. Розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності учнів, в основі якої – сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності.
5. Забезпечити умови для розвитку творчої особистості дитини, вміло реалізувавши принцип дитиноцентризму.
6. Сприяти позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності як основи формування життєвих компетентностей.
7. Забезпечити досягнення певного стандарту освіти.
8. Забезпечити реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентнісного та інноваційного підходів.
9. Забезпечити реалізацію моделі школи і моделі випускника.
10. Забезпечити психологічну підтримку управлінського та освітнього процесів у школі.

11. Розробити і впровадити нові форми і методи взаємодії у системі батьки – школа, школа – громадськість для збільшення ефективності педагогічного впливу.

12. Розробити критерії оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемою.

13. Проаналізувати ефективність проведеної роботи з точки зору реалізації отриманих знань у практику діяльності вчителів школи і педагогічного колективу в цілому.

Формування компетентностей педагогів та здобувачів освіти через створення єдиного освітнього простору передбачає удосконалення професійної майстерності шляхом створення новітнього навчального контенту педагога, який здатний вплинути на соціалізуючу складову розвитку особистості та сприяти оновленню змісту освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти, створення відповідних умов для впровадження компетентнісного підходу та інноваційних змін у процесі розбудови освітнього простору.

Завдання педагогічного колективу:

- формувати в учнів ключові компетентності, необхідні для самореалізації здобувачів освіти, під час уроків та позакласної діяльності;
- виховувати в учнів почуття патріотизму, відповідальності, толерантності, активної життєвої позиції;
- забезпечити всебічний розвиток дітей під час освітнього процесу;
- підвищити ефективність проведення уроків та виховних заходів, рівень знань учнів;
- розвивати професійну компетентність педагога шляхом упровадження сучасних інноваційних технологій з питань формування компетентнісного підходу щодо соціалізації учнів;
- розробити загальні методичні рекомендації з реалізації проблеми компетентнісного підходу щодо соціалізації особистості та створення нового освітнього простору;
- формувати в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій
- забезпечити прозорість та інформаційну відкритість з приводу роботи закладу на власному веб-сайті;
- забезпечити дотримання академічної доброчесності усіма суб'єктами освітнього процесу;
- залучати учнів і вчителів до дослідницької роботи як вагомого чинника у ході формування компетенцій;
- розширити зв'язки з громадськими організаціями.

На II етапі (Практичне дослідження проблеми (2 рік) 2024-2025 н.р.)

реалізації методичної теми були визначені основні напрямки роботи:

1. Спрямування всіх напрямів внутрішньошкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації проблемного питання.

2. Продовження роботи над шкільною програмою «Обдарованість».
3. Розробка методичною радою рекомендацій щодо покращення якості освіти.
4. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних МК, вироблення заходів стосовно їх реалізації. «Формування інноваційного освітнього середовища шляхом впровадження в практику роботи закладу освіти дистанційного навчання та нових прогресивних технологій навчання».
5. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:
«Принцип дитиноцентризму (орієнтація на потреби дитини) у роботі сучасного закладу освіти».
«Компетентнісний підхід – основа освітнього процесу в Новій українській школі».
«Партнерська взаємодія школи і сім'ї, підтримка дитини в освітньому середовищі». «Педагогічна діяльність працівників школи щодо організації різних форм конструктивної комунікації з батьками здобувачів освіти».
6. Вивчення, апробація існуючого ППД.
7. Створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес.
8. Організація взаємовідвідувань уроків та виховних заходів.
9. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.
10. Поповнення інформаційного банку даних «Обдарованість»
11. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, вжиття заходів до їх поліпшення.

Для реалізації методичної теми були проведені: засідання методичної ради закладу, звіти творчих груп, ППД, практичні семінари, педагогічні майстерні та фестивалі методичних ідей та педагогічних знахідок, робота діагностичних і моніторингових груп, захист інноваційних проектів, круглі столи, методичні виставки, оформлення проектів, портфоліо, конференцій.

Реалізовано форми і методи роботи:

- Спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагога у контексті реалізації проблемного питання;
- Практикум «Стимулювання навчальної активності учнів на уроках шляхом застосування проблемних та пошукових форм навчальної діяльності учнів»
- STEAM освіта - як засіб обрання способу життя у сучасному динамічному світі
- Інновації у освітньому процесі «30 інструментів штучного інтелекту для вчителя»;
- Науковий форум «Інтеграція знань: інновації у математиці, інформатиці та фізиці через дослідження та проекти» ;
- Впровадження у практику сучасних технологій навчання (перевернутий клас, квест-технологія, метод проектів, комп'ютерні технології навчання, диференціація навчання, мультимедіа технології;
- Педагогічна майстерня «Самостійна робота учнів на різних етапах уроку. Диференціація та індивідуалізація на різних етапах уроку»;
- Педагогічна майстерня «Прийоми і методи інноваційних технологій для активізації пізнавальної діяльності (презентація)»;

- Семінар «Адаптація учасників освітнього процесу до змін у освітньому процесі під час воєнного стану» ;
- Інновації у освітньому процесі «Сучасні комунікації та інформаційні технології»;
- Диспут «Соціальна інклюзія. Діти з особливими освітніми потребами»
- Практикум “Методи ефективного навчання в умовах дистанційного навчання”;
- Круглий стіл «Виховання успішних учнів, які вміють ефективно підлаштовуватися під нові умови, вчитися впродовж життя та знаходити нестандартні рішення, через розвиток Soft skills (креативність, критичне мислення, уміння працювати у команді)» ;
- Майстер-клас «Інтерактивні технології навчання, сучасні сервіси»;
- Круглий стіл «Використання в освітньому процесі новітніх технологій навчання, інтерактивних технік, спрямованих на розвиток особистості учня, підвищення ефективності і якості освіти.».
- Моніторинг професійної майстерності педагогів.
- Засідання методичної ради «Дидактико-методичне та матеріально-технічне забезпечення інноваційної діяльності педпрацівників з проблемної теми в рамках роботи над єдиною методичною проблемою».
- Методичний проект «Світові педагогічні методики у реалізації процесу навчання у НУШ».
- Семінар–практикум «Проблеми формування мотивації навчальної діяльності школярів за сучасних умов».
- Педагогічний консиліум «Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу».
- Педагогічний семінар «Модернізація освітнього процесу шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій».
- Педагогічний тренінг «Формування духовної культури учнів на основі національних традицій свого народу».

На постійне підвищення рівня загальнодидактичної й методичної підготовки педагогів, на забезпечення постійного засвоєння сучасної педагогічної теорії й практики була спрямована робота методичних комісій закладу. Їм належало особливе місце у реалізації науково-методичної проблеми і завдань закладу.

Упродовж року було організовано роботу таких методичних комісій.

- МК вчителів початкових класів – голова Піонт В.М.
- МК вчителів суспільно-гуманітарних наук- голова Голікова Ю.А.
- МК вчителів зарубіжної філології – голова Бунчук Ю.О.
- МК вчителів математики, фізики та інформатики – голова Завальнюк О.В.
- МК вчителів природничих наук (біології, хімії, географії)- голова Стасюк Л. В.

- МК вчителів естетичних наук і фізичного виховання – голова Дем'янюк Р.А.
- МК класних керівників - голова Линник О.В.

За новим Державним стандартом початкової загальної середньої освіти з 1 вересня 2024 року навчалось близько 179 учнів у 1-4 та за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти - 167 учнів 5-7-х класів НУШ. Практичне втілення концепції Нової української школи передбачає впровадження нових освітніх стандартів, програм, удосконалення мережі закладів освіти, створення нового освітнього середовища, розроблення системи моніторингу якості освіти, підвищення кваліфікації педагогічних працівників – безпосередніх носіїв новацій на місцях.

У початковій школі та 5-7-х класах НУШ освітній процес було організовано відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2024-2025 н.р. За рішенням педагогічної ради 8 класів початкової школи працювали за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко.

Освітня програма для 5-7-х класів сформована на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 р. №1120, розробленої на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898. Відповідно до навчального плану в освітній програмі визначено перелік модельних навчальних програм, що використовувались в освітньому процесі у 2024-2025 навчальному році. Модельні навчальні програми спрямовані на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, тому під час формування переліку цих програм враховувалося низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин. Підходи до навчання дітей – різні, але мета одна - компетентнісне навчання. Це означає, що учні не просто набували знань, а вчилися використовувати їх на практиці й опановувати відповідні навички. У НУШ діти навчалися - граючись. Це означає, що вони засвоювали той самий навчальний матеріал, але в інший спосіб.

Усі вчителі початкових класів (8 учителів), заступники директора, вчителі – предметники пройшли обов'язковий етап підвищення кваліфікації на сайті студії онлайн –освіти EdEra та курси навчання на тренінгах «Нова початкова школа: від теорії – до практики», мають відповідні сертифікати, які дозволяють здійснювати освітній процес у початковій школі та 5-7-х класах Нової української школи.

Реформування освіти в умовах Нової української школи диктує сьогодні нові підходи до підготовки учнів НУШ. Пріоритетним стає всебічний розвиток особистості дитини, оволодіння ключовими та предметними компетентностями,

наскрізними вміннями, необхідними життєвими й соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Учитель – основна дійова особа в реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти – змінюється й сам учитель, змінюється мета і завдання його діяльності. Як зазначається у документах з реформування освіти нова школа потребує нового вчителя, який може стати агентом змін. Особливо актуальним це питання є у період діяльності, пов'язаної з реалізацією Концепції «Нова українська школа», підготовки вчителя до роботи в нових умовах.

НУШ – це школа до якої приємно ходити здобувачам освіти. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Для забезпечення якісного впровадження нового Держстандарту початкової освіти та вдосконалення педагогічної майстерності в школі створено методичне об'єднання вчителів початкових класів у складі досвідчених учителів: Квятковська Н.Ю., Піонт В.М., Жмуйда І.С., Сторожук О.П., Вербова Л.О., Піскун С.П., Кучер О.В., Шашвердян Н.С.

Завдання МО початкових класів:

-продовжити роботу над створенням безпечних умов для навчання та виховання усіх учасників освітнього процесу; сприяти емоційному благополуччю учнів, батьків та педагогів; дотримуватись прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

- продовжувати знайомити учителів з інноваційними підходами до організації навчального процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання;

- запропонувати практичні методи та інструменти для реалізації педагогіки партнерства та дитиноцентризму;

- сприяти розвитку професійної компетентності вчителів та їх здатності до саморозвитку.

- підвищувати рівень читацької грамотності молодших школярів

Науково-методична проблема, над якою працювало методичне об'єднання: «Формування інноваційного освітнього середовища в сучасних умовах реалізації компетентнісного підходу в початковій школі»

Ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Робота методичного об'єднання спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими освітніми потребами.

Для сучасної школи потрібні висококваліфіковані педагоги, які постійно шукають найефективніші шляхи і засоби навчання, володіють глибокими педагогічними знаннями. Вони повинні усвідомлювати свою соціальну відповідальність, бути об'єктом особистісного професійного зростання, вміти

досягати нових професійних рівнів. З огляду на це, учителі мають постійно працювати над удосконаленням професійної компетентності.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи є: психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, теоретичні семінари, аукціони методичних ідей, тренінги, співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, майстер-класи, предметні тижні, методичні оперативки. В цьому навчальному році вони також проводились з дотриманням карантинних обмежень та через російсько-українську війну в умовах військового стану.

Протягом навчального року відбулися засідання методичної комісії, на яких було визначено важливі завдання, розглянуто нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу, обговорено ряд педагогічної літератури, періодичних видань.

Заходи, які було проведено:

-Круглий стіл ; «Обговорення та затвердження оцінювання результатів навчання учнів третіх та четвертих класів»;(Вербова Л.О.)

- Педагогічні дебати: «Якісна реалізація рекомендацій висновку ІРЦ у закладі освіти: критерії, принципи, методи». Подолання освітніх втрат з учнями, які потребують педагогічного супроводу та підтримки(Піонт В. М.)

- Круглий стіл. « Інклюзивна освіта – рівний доступ до якісної освіти.»(Брежунова С.В.)

- Тренінг ;«ТИ ЯК? » Подолання тривожності та стресу в учнів упродовж повітряної тривоги. Програма включала теоретичні і практичні питання.(Сторожук О.П.)

- Обговорення та затвердження оцінювання результатів навчання учнів третіх та четвертих класів;(Вербова Л.О.)

У 2024-2025 навчальному році згідно графіка атестації педагогічних працівників були пройшли атестацію вчителі початкових класів та асистент вчителя(Сторожук О.П.,Брежунова С.В.,Кучер Л.) Вчителі, які атестувалися, провели цікаві та змістовні відкриті уроки, заходи.

Кожен урок, проведений вчителями, був спланований і проведений з використанням новітніх технологій. Всі уроки проходили на високому методичному рівні, були застосовані різноманітні методи і прийоми навчання.

Сторожук О.П.:

- -Читання: " Весняні співи птахів. О.Погинайко " Про що співають птахи"
- Інтегрований урок з математики і ЯДС:
- " Математична подорож Україною"
- Виховний захід: "Андріївські вечорниці"

Кучер О.В.:

- Інтегрований урок з математики і дизайну технології "Вивчаємо математику з песиком Патроном"

- Виховний захід патріотичного напрямку "Музей під відкритим небом Пирогово"
- Виховний захід до Всесвітнього дня чаю (15 грудня) "На чай до Королеви!"
- Підсумковий урок за рік "Лови момен"

З метою піднесення престижу української мови, виховання у молодого покоління українців поваги до свого народу, рідної мови і традицій, виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, підвищення рівня загальної мовної культури в листопаді 2024 року була проведена Декада української писемності та мови, під час якої вчителями МО були проведені інформаційні хвилини, мовознавчі квести, мовні конкурси тощо.

Здобувачі освіти 3-4 класів взяли участь в предметних олімпіадах та Міжнародному конкурсі ім. П. Яцика.

Учениці 4-А класу: Аренс Аннемарі та Дідух Соломія (вч. Піонт В.М.) посіли 1 місце в районному Міжнародному конкурсі ім. П. Яцика.

- Всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру-осінній» (3-4 класів), «Кенгуру – весняний» (3-4 класів).

Протягом року вчителі проводили відкриті уроки, виховні години.

- Вчитель Вербова Л.О. провела: відкритий урок-захід в 2-А Математика: «Добра справа» (узагальнення застосування таблиці множення та ділення)
- ЯДС: до Всесвітнього дня захисту тварин (4 жовтня) «Дай лапу, друже!».
- Вчителі: 2-А (Вербова Л.О) та 2-Б (Кучер О.) провели урок читання: до Всесвітнього дня хліба (16 жовтня) «Хлібом славиться земля».
- Родинне свято «Людина починається з родини»
- Вчителі 1-А (Жмуйда І.С.) та 1-Б (Шашвердян Н.С.) провели традиційний захід «Посвята в козачата», "Новорічне диво", "Свято Букваря".
- Вчитель (1-Б) Шашвердян Н.С. провела
- 1.Бесіда- гра "Хліб усьому голова". Створення лепбука.
- 2. Інформаційна бесіда: "Шлях нескорених: революція гідності"
- Квятковська Н.Ю. провела; Урок-гра "Природа навколо нас".
- Урок-змагання з математики. "Хто найкращий".
- Виховний захід "Йде у гості Святий Миколай"
- Виховний захід "День вишиванки"
- Урок -практикум "Осінь дарували нам красу».
- Екскурсія в музей "Експериментаріум".
- Піскун С.П. провела відкритий урок: ЯДС віртуальна подорож "Неповторні куточки України"
- Читання "Поезія - це завжди неповторність"
- Виховний захід до "Дня Святого Миколая " "Україна колядує"
- Піонт В. М. – урок-квест «Магічні числа» з математики
- Урок-відкриття «Живлення рослин»з ЯДС

- Виховний захід «Збережемо Україну»
- Виховний захід: «Правила безпечної поведінки під час воєнного стану»
- «Прощай початкова школо!»

Діяльність методичної комісії вчителів у наступному навчальному році буде спрямована на реалізацію основних завдань:

- систематично працювати над удосконаленням методичної роботи з питань підвищення професійної майстерності;
- продумати оформлення освітнього середовища на новий навчальний рік;
- слідувати за новинками методичної літератури;
- продовжити займатися самоосвітою.
- забезпечувати соціально-психологічну підтримку батьків та учнів у військовий час, здійснювати контроль за дотриманням помірною навантаження та допомоги батьків в процесі навчання.

У 2024–2025 н. р. робота методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін була зосереджена на реалізації методичної теми: «Підвищення зацікавленості та мотивації здобувачів освіти до навчання шляхом використання електронних освітніх ресурсів під час вивчення предметів гуманітарного циклу».

Основні напрямки діяльності методичної комісії включали:

- координацію навчальної, науково-методичної та організаційної діяльності педагогічних працівників, які викладають українську мову та літературу, історію, правознавство;
- методичне забезпечення викладання предметів, зокрема розробку рекомендацій щодо використання електронних освітніх ресурсів, інтерактивних технологій та мультимедійних засобів;
- впровадження нових підходів до організації освітнього процесу;
- здійснення внутрішнього моніторингу якості викладання предметів гуманітарного циклу;
- сприяння професійному зростанню педагогів через участь у вебінарах, тренінгах, методичних семінарах;
- обмін досвідом між членами методичної комісії, зокрема через відкриті уроки, взаємовідвідування та майстер-класи;
- організацію та участь у шкільних, міських Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах, тематичних заходах.

Особлива увага в роботі методичної комісії приділялася роботі з обдарованими учнями. Основними завданнями цієї діяльності було формування в учнів стійкого інтересу до мовно-літературної та історико-культурної спадщини, розвиток критичного мислення та творчих здібностей. Упродовж року проведено:

- тижні української мови та літератури, історії;
- тематичні заходи до Дня рідної мови, Дня української писемності і мови;
- вшанування ювілейних дат видатних діячів української культури та літератури.

Результати роботи комісії свідчать про поступове підвищення мотивації учнів до вивчення гуманітарних дисциплін, зростання рівня їх навчальних досягнень, а також про підвищення професійної майстерності педагогів.

Учні нашої школи стали призерами в таких олімпіадах:

- II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури: I місце – Солодуха Валерія (7а); II місце – Кучер Марко (7а), Панченко Софія (11а), Костюк Дар'я (11а), Тодосієнко Поліна (11а); III місце – Кислий Артем (7б), Колесніченко Арістарх (9а), Шевченко Юлія (10а), Щуровська Анастасія (11а), Хавалджи Артем (11а);
- III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури: III місце – Кучер Марко (7а);
- II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії: I місце – Тодосієнко Поліна (11а), II місце – Костюк Дар'я (11а), III місце – Гончаренко Анна (10а).

Наші учні взяли участь у XXV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та посіли призові місця в районному етапі конкурсу: I місце – Костюк Дар'я (11а), Тодосієнко Поліна (11а), Солодуха Валерія (7а); II місце – Щуровська Анастасія (11а), Кислий Артем (7б); III місце – Панченко Софія (11а), Дузь Денис (9а), Колесніченко Арістарх (9а), Рувінський Рінат (8б), Саченко Єлизавета (8а), Кучер Марко (7а).

На III (міському) етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика Кучер Марко (7а) посів II місце.

У закладі було організовано та проведено предметні тижні й тематичні заходи, до участі в яких активно долучилися учителі та учні. Проведені заходи надали учасникам можливість глибше зануритися в багатогранний світ краси, мелодійності та виразності української мови.

У межах тижня творчої майстерності вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін у закладі було проведено низку змістовних заходів, до участі в яких активно долучилися учні різних класів.

- Для учнів 5-А класу відбулася мовно-літературна інтерактивна гра «Філологічна єврика» (вчитель Хавалджи Л.В.), яка сприяла розвитку мовленнєвої культури та творчого мислення.
- Учні 6-А та 7-А класів стали учасниками пізнавального заходу «Історія писемного приладдя» (вчитель Голікова Ю.А.), під час якого ознайомилися з етапами розвитку засобів письма.
- У 10-А класі було проведено урок української мови на тему «Походження українських прізвищ» (вчитель Голікова Ю.А.), де учні досліджували мовне походження власних та загальнонавчаних прізвищ.
- П'ятикласники також взяли участь у мовному квесті «Лабіринти мови» (вчитель Сергієнко С.А.), який поєднав навчання та гру, розвиваючи увагу й кмітливість.
- У 7-Б класі відбулася квест-гра з української мови «Я люблю і знаю українську мову» (вчитель Хавалджи Л.В.), а в 9-Б — літературний захід

«Зірки декламації» (вчитель Сергієнко С.А.), де учні продемонстрували артистизм і любов до поетичного слова.

- З метою вшанування пам'яті героїв Революції Гідності було створено відеомонтаж «Небесній Сотні — шана і молитви» (вчитель Олійник Н.М.), який переглянули учні та педагоги закладу.
- Учні 6-А класу також взяли участь у заході, присвяченому Міжнародному дню рідної мови (вчитель Голікова Ю.А.), під час якого обговорювали значення рідної мови в житті кожної людини.
- Завершив тиждень загальношкільний тематичний захід, присвячений Міжнародному дню рідної мови, який об'єднав учнів усіх вікових категорій та ще раз нагадав про важливість збереження і розвитку української мови.

Упродовж навчального року вчителі методичної комісії активно займалися підвищенням професійного рівня, беручи участь у курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, онлайн-конференціях та інших формах дистанційного навчання. Освітні заходи проходили на різних платформах, зокрема: Khan Academy, Prometheus, студія онлайн-освіти EdEra, освітній проєкт «На Урок», а також на ресурсі Київського університету імені Бориса Грінченка. За результатами навчання педагоги отримали відповідні сертифікати та свідоцтва, що підтверджують їхню участь і набуті компетентності.

На основі аналізу підсумків роботи методичної комісії вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін за 2024–2025 навчальний рік методична діяльність учителів української мови та літератури, історії та правознавства в наступному навчальному році буде зосереджена на реалізації таких пріоритетних завдань:

- підвищення ролі української мови та літератури у формуванні трудового, морального та естетичного виховання здобувачів освіти, розвитку в них активної громадянської позиції;
- удосконалення методичної роботи в умовах воєнного стану шляхом поєднання традиційних і пошуку нових, ефективних форм і методів навчання, з урахуванням принципів особистісно орієнтованої педагогіки;
- упровадження інтерактивних технологій з акцентом не лише на подачу інформації, а на активну взаємодію учасників освітнього процесу;
- формування загальнолюдських цінностей, зокрема виховання гуманності, співпереживання, любові до людини, дбайливого ставлення до природи та навколишнього середовища;
- забезпечення особистісно орієнтованого підходу у методичній та навчальній діяльності, врахування індивідуальних особливостей учнів;
- поглиблення фахових знань педагогів із сучасної лінгвістики, методики викладання, педагогіки та психології;
- активізація науково-дослідницької та експериментальної діяльності учнів, розвиток їхніх творчих та аналітичних здібностей;
- удосконалення викладання історії та правознавства з акцентом на розвиток критичного мислення, правової обізнаності та історичної свідомості учнів, формування патріотичних цінностей і відповідальності за долю держави.

Ці завдання визначатимуть стратегічні напрями подальшого розвитку методичної роботи, сприятимуть підвищенню якості освіти та професійної майстерності педагогів.

Майбутнє належить тим, хто готується до нього сьогодні.

Малкольм Ікс

Упродовж 2024–2025 н.р. робота методичної комісії вчителів математики, інформатики та фізики була об'єднана спільною метою — активно впроваджувати інноваційні підходи до навчання, що гармонійно поєднували загальну методичну тему закладу «Інноваційні підходи до вивчення математики, інформатики та фізики через проекти та дослідження» з практичною реалізацією власної професійної проблематики. Діяльність комісії стала майданчиком для креативних ідей, дослідницьких проєктів та ефективного обміну педагогічним досвідом.

Вчителі математики, інформатики та фізики школи №26 м. Києва системно впроваджують інноваційні освітні практики, спираючись на актуальні досягнення педагогічної науки, зокрема в галузях цифрової дидактики та проєктно-дослідницького навчання. Діяльність методичної комісії зосереджена на розвитку навчального середовища, яке сприяє формуванню критичного мислення, міжпредметної інтеграції та дослідницької культури учнів. Освітній процес вибудовується як простір відкриттів, де сучасні методики поєднуються з креативними формами подачі матеріалу, мотивуючи учнів до глибшого пізнання математики, інформатики та фізики.

Вся робота була спрямована на виконання таких завдань:

1. Аналіз та впровадження інноваційних технологій навчання:
 - дослідження нових методик викладання предметів, інтегрованих уроків та проєктно-дослідницької діяльності;
 - використання цифрових технологій (онлайн-платформи, віртуальні лабораторії, симуляції).
2. Розробка проєктно-дослідницьких завдань:
 - створення практичних проєктів, які допоможуть учням застосовувати знання математики, інформатики та фізики в реальному житті;
 - організація міжпредметних проєктів для розвитку критичного мислення та навичок дослідження.
3. Мотивація та зацікавленість учнів:
 - пошук інноваційних способів залучення учнів до активного навчання через гейміфікацію, конкурси, олімпіади та наукові дослідження;
 - застосування персоналізованих підходів до навчання з урахуванням індивідуальних потреб учнів.
4. Підвищення кваліфікації вчителів:
 - проведення тренінгів, майстер-класів і семінарів для вдосконалення навичок використання нових технологій та методів викладання;
 - створення умов для обміну досвідом між вчителями щодо впровадження інновацій.
5. Співпраця з іншими установами:
 - організація екскурсій до наукових центрів та лабораторій.

6. Моніторинг та аналіз результатів:

- проведення аналізу ефективності нових методик через результати учнівських робіт, тестів та зворотного зв'язку;
- коригування навчальних планів на основі аналізу досягнень та потреб учнів.

Ці завдання спрямовані на те, щоб зробити процес навчання більш цікавим, інтерактивним та корисним для розвитку навичок 21-го століття в учнів.

Для реалізації роботи МК на початку року було розроблено та затверджено план роботи на рік. Згідно якого у 2024-2025н.р. було проведено 5 засідань методичної комісії:

- Засідання МК №1 «Планування методичної роботи на 2024-2025н.р»
- Засідання МК №2 «Розвиток критичного мислення: методи та стратегії, які допомагають розвивати критичне мислення учнів на уроках»
- Засідання МК №3 «Адаптація до нових технологій та потреб учнів у сучасному навчальному середовищі: виклики для вчителів математики, фізики та інформатики»
- Засідання МК №4 «Креативний хакатон "Техно-інсайт"»
- Засідання МК №5 «Підведення підсумків і аналіз роботи МК МІФ у 2024-2025н.р»

Для розв'язання поставлених завдань на засіданнях розглядалися різні теоретичні і практичні питання:

- Навчальні воркшопи для учнів: проведення тренінгів для учнів старших класів з інформаційних технологій, вебдизайну, використання сучасних математичних програм або фізичних симуляцій;

- Впровадження у практику проектів з елементами STEM (математика, інформатика, фізика) для учнів старших класів «Алгоритми у математиці та фізиці» з використанням програмування для симуляції фізико-математичних процесів;

- Майстер-клас "Інтеграція математики, інформатики та фізики у повсякденному житті". Виставка учнівських проектів "Наші відкриття в науці";

- Практичний семінар "Техніки розвитку критичного мислення". Обговорення технік "Дискусійні кола", "Сократівські бесіди", "Мозковий штурм", "Метод кейсів";

- Воркшоп "Стратегії для підвищення мотивації учнів: індивідуалізація навчання, забезпечення автономії, позитивне підкріплення, залучення до навчання через інтерактивні методи, зв'язок з реальним життям, розвиток критичного мислення, встановлення чітких цілей та створення підтримуючого середовища";

- Марафон ідей і практичних рішень "Використання інтерактивних технологій, цифрових інструментів, віртуальної реальності та ігрових методів для адаптації навчального процесу до нових технологій та потреб учнів";

- Форум обміну досвідом та ідеями для розвитку інтерактивних методів навчання та використання цифрових технологій у викладанні математики, фізики та інформатики"

- Telegram-канал, Instagram-канал, YouTube-канал та чат-бот як креативні інструменти для сучасного вчителя, що сприяють інтерактивності, залученню учнів та розвитку цифрової освіти, поряд з новітніми платформами для онлайн-навчання, інтерактивними інструментами та технологіями VR/AR (віртуальна реальність/доповнена реальність);

- Круглий стіл «Інтеграція новітніх технологій і інтерактивних методів навчання для розвитку особистості учня та підвищення якості освіти»;

- Майстер-клас «Використання цифрових платформ для інтерактивного навчання та розвитку ключових компетенцій учнів у сучасному освітньому середовищі».

Усі заходи цього навчального року були спрямовані на підвищення інтересу учнів до предметів математичного, інформатичного та природничо-наукового циклу, адже саме захопленість і комфорт на уроці створюють сприятливе середовище не лише для ефективного навчання, а й для натхненної праці вчителя.

- Цикл заходів з математики, інформатики та фізики традиційно розпочався у нашій школі з активностей для учнів 5-А та 5-Б класів. Молодші школярі із зацікавленням розв'язували логічні задачі, підготовлені учнями 11 класу. Захоплення, позитивний настрій і високий рівень залученості учнів створили динамічну та мотивуючу атмосферу, яка задала активний старт МІФ-предметів на цілий навчальний рік.

- У 5-Б класі відбувся “Брейн-ринг” з математики (Хмельницька В.С.), у якому взяли участь дві команди, очолювані капітанами — Піхур Софією та Іванець Марією. Цей цікавий захід перевернув уявлення багатьох учнів, які раніше вважали математику нудною та складною.

- Інтерактивний урок “Коло та круг” 6Б клас, Осадча Н.В. Сьогодні на уроці математики ми, учні 6Б класу, приборкували циркуль – тепер він малює ідеальні кола, і кожен учень відчув себе справжнім художником геометрії. Розбирали, чим відрізняється коло від круга, і відкривали математичні таємниці, які ховаються за цими фігурами. Завершили урок творчим завданням: створювали яскраві композиції, де круги і кола стали героями наших маленьких мистецьких шедеврів.

- “Сім чудес математики”, 6А клас, Вільканець В.О. Математика - цариця наук. Вона пов'язана з такими шкільними предметами, як фізика, хімія, історія, географія та багатьма іншими. Сьогодні учні 6-А класу здійснили математичну мандрівку по сімох чудесах України. Діти знайомилися з духовною спадщиною українського народу та його історичними пам'ятками.

- Урок-гра "Козацькими стежками в ІТ ми мандрували" (Завальнюк О.В.) провів учнів 6А, 6Б та 6В класів шляхами славетних українських лицарів, які на чайках турків розбивали, шаблями ляхів розганяли. Також про ІТ-козаків згадали, шифри декодували, про комп'ютерну науку сміливо та впевнено розповідали.

- У 6А класі був проведений урок-гра "Інфогра" (Головня Л.В.) для знавців інформатики, а також для тих, хто бажає вдосконалювати свої знання, прагне

творчо розвиватися. Учні представляли свої команди, були в ролі "Ерудитів", "Дешифраторів", розгадували ребуси, "Приказки програмістів".

- Урок-гра з фізики у 7А та 7Б класах "Найрозумніший", Гордієнко О.С. Учні випробовували свої знання про силу у веселій грі: вирішували задачі, шукали фізичні підказки та навіть проводили міні-експерименти. Атмосфера азарту та командної роботи зробила цей урок незабутнім.

- У другий вівторок лютого світ відзначає День безпечного Інтернету. Наша школа теж долучилась. На заході "Мій безпечний онлайн простір" (Завальнюк О.В.) учні 7а класу отримали практичні поради щодо захисту акаунтів, боротьби з кібербулінгом та відповідального користування соцмережами. У формі цікавих завдань і обговорень вони побудували безпечну онлайн-комунікацію. А учні 4а класу створили дерево безпеки.

- 14 березня у світі відзначають День числа π та Міжнародний день математики, і ми не залишилися осторонь. Учні 5Б класу, завдячуючи вчительці Хмельницькій В.С., познайомилися із загадковим числом π , а учні 7Б класу разом з вчителем Завальнюк О.В. вирушили у захопливу подорож-квест «Шлях до π » крізь століття, розгадуючи таємниці числа π . Вони розкрили загадки фараонів, розшифрували код Аль-Хорезмі, допомогли Ейлеру впорядкувати формули та навіть відновили втрачений код квантового суперкомп'ютера. Математик з багаторічним досвідом Осадча Н.В. у 6Б класі організувала презентаційний матеріал про традиції святкування Дня π . Цікаві факти про число " π " дізналися учні 7-Б класу (Вільканець В.О.). Число " π " має нескінченні функції в нашому житті, оскільки застосовується в багатьох сферах. Інтернет, комп'ютери, мобільні телефони та навіть сигнали GPS не обходяться без нього.

- Заключним заходом цього навчального року стала інтелектуальна гра "МІФ-АМУРИ" (організатори Завальнюк О.В., Гордієнко О.С.). Учасники поринули у світ цікавих математичних завдань із життя, розгадували таємниці фізичних явищ і навіть стали акторами на імprovізованій сцені. Математика ожила у повсякденних ситуаціях, доводячи, що формули та задачі — це не лише про підручники, а й про реальне життя. Фізика на кухні для дівчат і в гаражі для хлопців навчила, як наука допомагає в майстерності та техніці. Сценка про Піфагорові штани розсмішила до сліз і довела, що геометрія може бути дуже веселою. У фіналі відбувся вибір найрозумнішої МІФ-пари, закоханої у математику.

Цьогоріч у зв'язку з повномасштабним вторгненням було організовано проведення учнівських предметних олімпіад в онлайн-форматі (інформатика) та очно (математика): у спеціалізованій школі з математики, на платформі Ejudge (http://ejudge.kubg.edu.ua/cgi-bin/new-client?contest_id=) з інформатики. Вчителі проводили плідну роботу щодо підготовки нашої команди учнів до участі у змаганнях. Конкурс-захист робіт МАН проводився в очному форматі.

№	Етап олімпіади	ПІБ учня	ПІБ учителя
1.	II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з математики	Костюк Дар'я (III місце, 11-А клас)	Хмельницька В.С.

2.	II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з математики	Солодуха Валерія (II місце, 7-А клас)	Осадча Н.В.
3.	II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій	Панченко Софія (III місце, 11-А клас)	Завальнюк О.В.
4.	II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій	Настенко Євангеліна (III місце, 9-Б клас)	Завальнюк О.В.
5.	МАН фізика та астрономія	Тодосієнко Поліна (III місце, 11-А клас)	Гордієнко О.С.
6.	МАН фізика та астрономія	Колесніченко Арістарх (II місце, 9-А клас)	Гордієнко О.С.

В рамках щорічного підвищення кваліфікації вчителі МК МІФ активно брали участь у вебінарах, майстер-класах, проходили курси на порталі PROMETHEUS, ТОВ «Всеосвіта», ТОВ «Академія цифрового розвитку», КНП «Освітня агенція міста Києва», в Інституті педагогіки НАПН України, курси Київського університету імені Бориса Грінченка, курси Центру професійного розвитку педагогічних працівників м. Києва.

У 2024-2025 н.р. атестувалася вчителька математики Осадча Н.В. (встановлення вищої кваліфікаційної категорії). Вчителька оформила матеріали педагогічного досвіду, які розмістили у вигляді власних сайтів-портфоліо на сайті школи.

Всі колеги МК МІФ плідно використовувала наступні освітні засоби: Zoom, Google Classroom, Google диск, «На урок», Google форми, Google Keep, YouTube-канали, EpicPen. Вчитель фізики Гордієнко О.С. додатково використовувала електронні уроки з фізики, Фізика LessonApp.exe", сайт <https://shkola.in.ua>.

Вчитель інформатики Завальнюк О.В. впроваджувала та популяризувала програми штучного інтелекту для навчання, зокрема, ChatGPT, генератори зображень, перетворення тексту у звук, навчала правильно, вичерпно та грамотно складати запити (промпти) для систем ШІ

Педагоги вдало використовували різні форми та прийоми педагогічної техніки, що сприяло підвищенню інтересу учнів до предметів. Надаючи особливу увагу проблемам, над якими працювали протягом року, вони проявили не лише професійну компетентність, але й відданість своєму педагогічному виклику.

Важливим аспектом роботи комісії став пошук нових та ефективних форм проведення групової та індивідуальної роботи. Ініціативність вчителів та їхнє прагнення до постійного самовдосконалення вражає і створює позитивний контекст для навчання.

У висновку можна визначити, що педагоги методичної комісії математики, інформатики та фізики проявили високий рівень професіоналізму та готовності

адаптуватися до сучасних умов, забезпечуючи ефективне викладання та високу мотивацію учнів.

У 2024–2025 навчальному році методична комісія вчителів природничого циклу продовжила роботу над темою: «Впровадження інноваційних форм навчання як інструмент підвищення якості природничої освіти в закладі загальної середньої освіти». Обрана проблема органічно інтегрується в загальношкільну науково-методичну стратегію та спрямована на модернізацію підходів до викладання природничих дисциплін з урахуванням викликів сучасного освітнього середовища.

Комісія ефективно реалізовувала підходи STEM-освіти та активно взаємодіяла з учнями, які проявляють підвищений інтерес до науки, через організацію змістовних позакласних заходів. Такі активності сприяли розвитку творчого потенціалу школярів і формуванню стійкої мотивації до вивчення природничих дисциплін.

Важливим досягненням у роботі кафедри стало цілеспрямоване впровадження інтерактивних технологій та сучасних методичних інструментів. Учителі активно використовували інтернет-ресурси та хмарні сервіси як засоби для підвищення ефективності навчального процесу, що водночас сприяло їхньому професійному розвитку та цифровій грамотності. Крім того, педагоги систематично наповнювали сторінки школи в соціальних мережах, популяризуючи свої напрацювання, забезпечуючи прозорість освітнього процесу та налагоджуючи продуктивну комунікацію з батьківською спільнотою та громадськістю.

Вчителями предметів природничого спрямування проводилася активна підготовча робота до участі в олімпіадах і як наслідок цієї роботи кафедра отримала наступних переможців олімпіад:

№	Етап олімпіади, МАН	ПІБ учня	ПІБ учителя
1	II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології	Колесніченко Арістарх (II місце, 9- А клас)	Стасюк Л.В.

Упродовж року вчителі активно реалізовували індивідуальні методичні плани, а також брали участь у заходах, передбачених планом роботи методичної комісії. У межах цієї діяльності було проведено такі заходи:

- Виставка стіннівок «Природні дива очима школярів».
- Інтелектуальна гра «Хочу все знати» (9а, 11а, вчитель Утенкова І.В.)
- Урок-презентація «Хімія на українському столі» (10А, 7А, вчитель Утенкова І.В.)
- Урок-подорож «Південна Америка - материк мрій» (7А, 7Б, вчитель Шевченко Л.С.)
- Урок-подорож «Мандрівка “З Україною у серці”» (8А, вчитель Шевченко Л.С.)
- Гра-квест «Таємниці живої природи» (5А, 5Б, вчитель Стасюк Л.В.)
- Урок-тренінг «Збережемо планету, сортуємо сміття» (10А, вчитель Стасюк Л.В.)

- Гра “Моє дивовижне тіло” (8А, 8Б, вчитель Стасюк Л.В.)
- Гра-квест “Друзі біології” (7Б, вчитель Стасюк Л.В.)

Проведення нестандартних уроків з біології, географії та хімії відіграє важливу роль у формуванні цілісного наукового світогляду учнів. Такі заняття не лише поглиблюють знання про природу, довкілля та хімічні процеси, а й стимулюють інтерес до пізнання, розвивають аналітичне мислення й уміння формулювати обґрунтовані висновки. Крім того, вони закладають основу для подальшого навчання, допомагаючи учням орієнтуватися в складних явищах сучасного світу та шукати шляхи їхнього раціонального пояснення й вирішення.

Педагогічно активно впроваджували сучасні цифрові технології та інструменти штучного інтелекту у навчальний процес. Використовували інтерактивні платформи (Kahoot!, Wordwall, PhET, Google Earth), віртуальні лабораторії, онлайн-симулятори, а також сервіси на базі ШІ, зокрема ChatGPT, Curipod, Canva і Diffit. Уроки та позакласні заходи включали мініпроекти, віртуальні досліди, STEAM-завдання, квести і створення інтерактивних постерів. Такий комплексний підхід сприяв підвищенню якості знань, розвитку дослідницьких навичок і активному залученню учнів до вивчення біології, хімії та географії.

У 2024–2025 навчальному році вчителі кафедри природничих дисциплін школи продемонстрували високу науково-педагогічну активність, що виявилось у змістовній, результативній та інноваційній діяльності. Педагоги ефективно інтегрували інформаційні технології в навчальний процес, здійснювали апробацію сучасних методик і проводили аналіз їх результативності в контексті досягнень учнів. Спільне прогнозування результатів із залученням учнів сприяло не лише підвищенню якості освіти, а й формуванню стійкого інтересу до біології, географії та хімії. Окрему увагу було приділено організації позакласної роботи: проведено тематичні заходи, науково-практичні конкурси, що сприяли інтелектуальному розвитку школярів та заохоченню їх до наукового пошуку.

У навчальному році методична комісія вчителів зарубіжної філології продовжувала працювати над реалізацією проблемної теми: «Формування, розвиток та удосконалення ключових компетентностей учнів засобами англійської мови».

Протягом року проведено 4 засідання МК, на яких були розглянуті такі питання:

- актуалізація нормативно-методичного забезпечення викладання англійської мови;
- удосконалення методик викладання предметів зарубіжної філології відповідно до вимог Нової української школи (особливо у 1–4 класах);
- впровадження Європейського мовного портфолію (ЄМП) у 8–11 класах;
- реалізація Державного стандарту базової середньої освіти;
- планування інноваційної роботи з обдарованими учнями.

Особливу увагу приділено інтерактивним формам навчання, цифровим освітнім платформам та розвитку навчальної автономії учнів.

Конкурсна та олімпіадна діяльність

Учні школи активно долучалися до участі у Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах:

Олімпіада з англійської мови (І–ІІ етапи) — підготовлено учнів-переможців ІІ (районного) етапу.

1. 8-А Невишний Данило ІІІ місце (вчитель Саченко Л.М)

2. 8-Б Мєлєхов Влад ІІ місце (вчитель Юрко О.В.)

3. 10-А (вчитель Бунчук Ю.О.)

Бондар Юлія ІІ місце

Гончаренко Анна ІІ місце

Шевченко Юлія ІІ місце

Бурма Маргарита ІІІ місце

4. 11-А Костюк Даша ІІІ місце (вчитель Линник О.В.)

Успіхи учнів стали результатом системної роботи вчителів над розвитком мовної компетентності, критичного мислення, креативності.

Освітній процес

У 2024–2025 н.р. освітній процес відбувався в очному форматі, проте в умовах постійних викликів (безпекові ситуації, повітряні тривоги) вчителі демонстрували гнучкість і професіоналізм, використовуючи змішані формати, цифрові ресурси, онлайн-консультації та платформи:

- naurok.com.ua
- vseosvita
- Kahoot
- Google Classroom, Zoom тощо

Це дозволило зберегти стабільність навчального процесу та забезпечити доступність навчання для кожного учня.

Позакласна та проєктна діяльність

Упродовж навчального року проведено низку яскравих і змістовних заходів:

- Квести, тематичні уроки та свята (Halloween, St. Patrick's Day, Pancake Day, Thanksgiving);
- Інтелектуальні ігри, вікторини, конкурси презентацій;
- Проєкти: віртуальні подорожі, літературні мандрівки, театралізовані читання;
- Щорічна участь у Дні Європи: виготовлення прапорів країн ЄС, вікторини, онлайн-флешмоби;
- Театральні постановки учнівського театру «Пам'ять» (керівник — Левченко Т.М.);
- Виставки творчих робіт, конкурс проєктів, активності у рамках «Європейського дня мов».

Протягом тижня педмайстерності вчителі провели відповідні заходи:

- ❖ 1) Урок-гра “Learning English is fun” Бунчук Ю.О. 2-А клас
- 2) Конкурс кросвордів «Words» 5–7 класи
- ❖ 1) Конкурс малюнка «Моя улюблена англійська лігера» — вчителі англійської
- 2) Урок-вікторина “English is fun” Юрко О.В.
- 3) Інтелект-шоу “The Smartest” Саченко Л.М.
- ❖ 1) Змагання “The best Detective” Линник О.В.
- 2) Квест-гра “Who knows English better?” Саченко Л.М.
- 3) “Шекспір – геніальний англійський драматург і поет доби Відродження. Сонети.” Яременко А.Ф.

4) “Утвердження любові до всього живого в оповіданні Ернста Сетона-Томпсона “Лобо – володар Курумпо.” Яременко А.Ф.

- ❖ 1) Квест за QR-кодами “English language” Бунчук Ю.О.
- 2) Урок-подорож “Міста Великобританії” Юрко О.В

Такі форми роботи сприяли формуванню культурної обізнаності, мовної та соціальної компетентностей учнів.

Професійний розвиток вчителів

Вчителі МК постійно підвищують свій професійний рівень, беруть участь в онлайн-конференціях та вебінарах на різноманітних освітніх сайтах. З метою вивчення стану викладання, рівня навчальних досягнень учнів, надання практичної допомоги вчителям здійснювалось відвідування і взаємовідвідування уроків. Уроки вчителів МК відзначаються наповнюваністю дидактичним матеріалом, доцільним використанням ІКТ, високим рівнем педагогічної майстерності, творчою активністю дітей, демократичним стилем спілкування.

На засіданні МК у червні 2025 року було зроблено аналіз і підведено підсумки роботи вчителів МК в 2024-2025 н.р. Також були визначені завдання на наступний навчальний рік:

- Продовження роботи над проблемою МК
- Дослідницька методична робота в рамках концепції «Нової Української школи»
- Удосконалення методики проведення різних типів уроків, в тому числі нетрадиційних та інтегрованих.
- Стимулювання навчальної активності учнів на уроках шляхом застосування проблемних та пошукових форм навчальної діяльності учнів.
- Продовження самоосвітньої роботи вчителя шляхом виконання перспективних планів самоосвіти
- Посилення роботи з обдарованими дітьми.
- Поповнення матеріально-технічної бази кабінетів англійської мови.
- Передатестаційна підготовка вчителів. Проходження курсів підвищення кваліфікації.

Діяльність методичного об'єднання вчителів кафедри естетичних наук та фізичного виховання спрямована на реалізацію основних Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, навчальних програм з предметів та інших нормативно-правових документів, спрямованих на інноваційний розвиток і поліпшення якості загальної середньої освіти.

З метою підвищення ефективності та результативності роботи вчителів естетичних наук щодо забезпечення формування та розвитку ключових, міжпредметних та предметних компетентностей учнів та розвитку їх індивідуальних здібностей і нахилів упродовж навчального року методичне об'єднання вчителів естетичних наук та фізичного виховання через мережу колективних, групових та індивідуальних форм методичної роботи працювало над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації проблемної теми «Творче використання прогресивних технологій

навчання та сучасних прийомів педагогічної техніки у процесі викладання предметів естетичного напрямку та фізичного виховання» шляхом вивчення теоретичних питань нових педагогічних ідей та технологій, поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання на уроках та в позаурочний час для активізації пізнавальної самостійності школярів, вдосконалення їх здібностей з урахуванням їх досвіду, розвитку їх самореалізації для становлення самобутньої особистості.

Кафедра вчителів естетичних наук та фізичного виховання складається з 7 вчителів: Дем'янюк Р.А. – вчитель фізичного виховання, Фоменко Мілена Андріївна - вчитель фізичного виховання, Осипенко Сергій Анатолійович - вчитель предмету «Захист України», Головня Л.В. – вчитель технологій та обслуговуючої праці, Власенко Я.В. – вчитель образотворчого мистецтва, Поліщук Я.В. – вчитель основ здоров'я, Смірнова В.В. – вчитель музичного мистецтва.

Протягом року на засіданнях МК проходили засідання на теми:

- Планування під час війни – бережіть власний ресурс і працюйте над уникненням професійного вигорання;
- Формування творчої особистості в умовах сучасної освіти;
- Нестандартні уроки - як форма розвитку креативності учнів;
- STEAM освіта - як засіб обрання способу життя у сучасному динамічному світі;
- Підведення підсумків та розробка рекомендацій щодо планування роботи МК естетичних наук і фізичного виховання на 2024-2025н.р.

З метою вдосконалення освітнього процесу та виявлення недоліків та резервів для підвищення якості освіти зібрані та проаналізовані інформаційно-статистичні матеріали успішності, якості знань. Аналіз результатів дозволяє зробити висновки, що вчителі, які входять до МК забезпечують високий та достатній рівень засвоєння базового стандарту проводять предметні тижні, тренінги, відкриті уроки, уроки-подорожі, змагання, круглі столи, позакласні заходи.

Протягом 2024-2025н.р. вчителями були проведені відкриті уроки: Власенко Я.В. – «Телебачення як мистецтво», «Мистецтво у звичайних речах. Живописний натюрморт, його інформативність та роль у житті», «Лицарський кодекс честі. Створення ескізу герба своєї школи, гуртка», «Український модерн»; Головня Л.В. – «Листівка - сувенір захисникам України», «Дизайн інтер'єру», «Техніка Кінусайга», «Технологія приготування їжі»; Поліщук Я.В. – «Здорове харчування», «Культура почуттів», «Самодопомога і невідкладна допомога», «Ознаки небезпечних територій», «Ризики воєнного часу»; Осипенко С.А. - «Збір/розбір АКМ», «Спорядження магазинів», «Встановлення мінних загороджень»; Смірнова В.В. – «З нотних сторінок – до слухача», «Музичні казки», «Народна музика»; Фоменко М.А. – «Рухливі ігри з елементами гімнастики», «Рухливі ігри для розвитку швидкості: садіння та збирання картоплі»; Дем'янюк Р.А. – «Корисні вправи для гарної постави», «Олімпійський урок. Значення спорту у житті людини», «Передай естафету», «Біг з перешкодами». Проведені спортивні змагання «Футзал», «Волейбол», «Баскетбол».

У грудні пройшов тиждень педагогічної майстерності «Напередодні Різдва Христового» вчителі кафедри провели відкриті уроки з музичного мистецтва: «Зимові мелодії» (1-Акл), «Різдвяні свята» (5-Б кл), «Веселі бубонці» (5-Б кл); з фізичного виховання відбулись змагання з фут залу «Веселі сніговики» (5-А,Б,В кл), «У пошуках САНТИ» (6-А,Б кл); з технологій та обслуговуючої праці пройшли майстер-класи «Різдвяна зірка» (6-Акл), «Новорічна іграшка» (6-Бкл), напередодні Різдвяних свят провели виставку творчих робіт учнів «Ялинка бажань» та відкрили фотозону. Протягом тижня співали колядки, щедрівки, шукали спортивного Санту, змагалися з Сніговиком, виготовляли на підтримку ЗСУ новорічні подарунки, іграшки, декорації!

Протягом року вчителі кафедри організовували заходи відповідно до тематичних днів та свят, а саме: до Дня вчителя – Смірнова В.В. з учнями 2-5 класів привітала педагогічний колектив музичними композиціями Назара Савка «Вчителі», Наталії Май «Дитячими долонями закриємо Україну»; до Міжнародного дня спорту – Дем'янюк Р.А., Фоменко М.А. Власенко Я.В. провели для учнів НУШ ранкову Барбі-руханку, змагання по футболу, малюкболу, естафету «Біг з перешкодами»; до Всесвітнього дня здоров'я - Поліщук Я.В. провела годину спілкування з елементами тренінгу для учнів 8-9-х класів на тему «Здоровий стиль життя – це один з найважливіших ключів до успіху та щастя»; до Дня добровольця – Осипенко С.А. на уроці «Захист України» провів майстер-клас з одягання бронежилету та «розпакову» сухих пайків українського та європейського виробництва; до Великодніх свят – Власенко Я.В., Головня Л.В., Поліщук Я.В. для підтримки віри в серцях на щасливе і радісне майбутнє у наших дітей організували арт-куточок «Квітова галявина».

З метою формування здорового способу життя підростаючого покоління, залучення учнівської молоді до рухової активності, популяризації регулярних занять фізичною культурою та спортом хлопці 5-6 класів взяли участь у Всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч», у рамках святкування Дня захисту дітей, Дем'янюк Р.А. для учнів 1-5 класів провела веселу руханку та естафетний біг «РУХ – це здорово, РУХ – це сила, а сила рухає вперед – до нових вершин, до нових висот!».

Поліщук Я.В., Головня Л.В. з учнями 5-9 класів долучилися до VIII Всеукраїнської акції «Нарру Мяу для Мурчика» на уроках «Технології» шили лежачки та іграшки, в'язали килимки для песиків і котиків та передали до тимчасового притулку для тварин.

Учителі брали участь у вебінарах на платформах «Освітня агенція міста Києва», «Всеосвіта», «Освіторія», «Едера», «Прометеус» та отримали сертифікати за участь, грамоти за активне використання інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічній роботі та подяки за вагомий внесок у створенні он-лайн бібліотек методичних матеріалів для учителів.

Аналізуючи результативність роботи шкільного МО вчителів естетичних наук, можна відмітити, що був забезпечений високий методичний рівень проведення всіх видів уроків, заходів, тобто підвищився науково-методичний рівень знань вчителів та їх фахова майстерність.

На V засіданні МК естетичних наук вчителі презентували звіт про роботу у 2024–2025 навчальному році також обговорили підсумки спортивно – масової роботи у школі та визначили шляхи покращення роботи МО на наступний навчальний рік.

Основними завданнями на наступний рік, учителі першочергово відмітили, що мають оволодіти навичками підготовки авторських майстер-класів, навчитися користуватися платформами для дистанційного навчання та ІКТ для перевірки знань учнів, поглибити роботу з обдарованими дітьми та уміти запобігати педагогічному вигоранню.

Педагогічні інновації - результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних проблем.

Тому інструментом створення якісно нової освіти є інноваційна діяльність, а саме: пошук нових моделей, відхід від традиційних методів та впровадження інновацій в освітній процес, що сприяють подоланню консерватизму і виявленню нових творчих можливостей учителів. Робота закладу спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, збагачення і розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, досягнення оптимальних результатів освіти, виховання і розвитку майбутнього громадянина.

В закладі використовуються:

- Технологія традиційного навчання;
- Технологія проблемного навчання;
- Ігрові технології навчання;
- Технологія особистісно орієнтованого навчання;
- Технологія розвивального навчання;
- Технологія розвитку критичного мислення;
- Інформаційно-комунікаційні технології;
- Технологія інтерактивного навчання;
- Проєктна технологія;
- Модульне навчання.

Творчий колектив закладу плідно працює над втіленням педагогічних технологій. Щороку, як підсумок роботи, кожна методична комісія звітує про заходи щодо впровадження передових освітніх технологій.

Педагоги вдало використовували різні форми та прийоми педагогічної техніки, що сприяло підвищенню інтересу учнів до предметів. Надаючи особливу увагу проблемам, над якими працювали протягом року, вони проявили не лише професійну компетентність, але й відданість своєму педагогічному виклику.

Практичною реалізацією інноваційної діяльності стало проведення наступних заходів:

- Тижні творчої майстерності вчителів;
- Спрямовання всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагога у контексті реалізації проблемного питання;
- Вебінар «Освіта в умовах воєнного часу: виклики сьогодення»

- Педагогічної технології STEM як засобу реформування освітньої системи України;
- Педагогічна майстерня «Прийоми і методи інноваційних технологій для активізації пізнавальної діяльності (презентація)»;
- Творчий простір «Тиждень початкових класів. Від ідеї до втілення». (Обговорення та затвердження тематики проведення Тижня початкових класів.)
- Семінар «Індивідуальний підхід на уроках в інклюзивних класах» ;
- Інновації у навчальному процесі «Сучасні комунікації та інформаційні технології»;
- Круглий стіл. Обмін досвідом: Використання електронних освітніх ресурсів у процесі викладання української мови та літератури.
- Семінар-практикум «Сучасні засоби візуалізації навчальної інформації»
- - Майстер-клас «Інтерактивні технології навчання, сучасні сервіси»;
- Майстер-клас з використанням STEM-методів "Інтеграція математики, інформатики та фізики у повсякденному житті". Виставка учнівських проєктів "Наші відкриття в науці
- Обговорення технік "Дискусійні кола", "Сократівські бесіди", "Мозковий штурм", "Метод кейсів".
- Вебінар«Новітні засоби та методики у навчанні англійської мови.Впровадження цифрових додатків»
- Круглий стіл «Новітні засоби та методики у навчанні англійської мови.Впровадження цифрових додатків, використання мультимедійної дошки»
- Семінар«Оцінювання в новій українській школі – ресурс для розвитку» та інші.

Підвищенню освітнього рівня педагогів значною мірою сприяє проведена у встановленому порядку атестація вчителів.

Адміністрація школи приділяла велику увагу проведенню атестації педагогічних працівників, що дає змогу виявити їх професійний, фаховий рівень. Атестація педагогічних працівників у 2024–2025 н.р.проводилась відповідно до статті 50 Закону України «Про освіту», статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (у редакції наказу від 10.09.2024 № 1277), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022р за № 1649/38985 з метою всебічного та комплексного оцінювання педагогічної діяльності працівників закладів освіти

Відповідно до функціональних обов'язків проводила свою роботу в атестаційний період атестаційна комісія, члени якої чітко виконували свої функції. Робота комісії відбувалась відповідно до плану роботи щодо організації та проведення атестації педпрацівників. Члени атестаційної комісії протягом зазначеного терміну відвідували уроки педагогів, які атестуються, визначали їхній рівень професіоналізму, надавали відповідні рекомендації.

Атестація вчителів – складова частина підвищення педагогічної кваліфікації. Вона передбачає підвищення професіоналізму, розвиток творчої активності, стимулювання діяльності, диференційоване оцінювання результатів педагогічної праці.

Мета атестації:

- стимулювання росту кваліфікації, професійності, продуктивності педагогічної праці;
- розвиток творчої ініціативи;
- диференціація оплати праці.

Атестація здійснюється на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом проведення контрольних робіт, зрізів знань учнів, тестування, відвідування уроків, позакласних заходів, врахування думки батьків та учнів.

Під час проведення атестації педагогічних працівників школи було:

- Здійснено коригування плану атестації на рік;
 - Створено атестаційну комісію школи;
 - Видано наказ по школі;
 - Ознайомлено педагогічний колектив зі списком працівників, що атестуються;
 - Закріплено вчителів, що атестуються, за членами адміністрації школи, профкому та атестаційної комісії;
 - Ознайомлено педагогічних працівників з новим Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників;
 - Оформлено папки для збирання матеріалів з питань атестації вчителів;
 - Складено графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителями, які атестуються;
 - Організовано виступити вчителів, які атестуються, на засіданнях кафедр, педрадах, що проводилася протягом року;
 - Визначено рівень кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури педколективу за допомогою анкетування учнів та їх батьків.

Згідно з перспективним планом атестації 2024-2025 н.р., наказу по школі №125 від 14.10.24р. «Про атестацію педагогічних працівників у 2024-2025 н.р.» атестувалось 15 педпрацівників:

- Поліщук Я.В. - заступника директора з ВР, вчителя основ здоров'я; керівника гуртка
- Осадчої Н.В. – вчителя математики та інформатики;
- Левченко Т.М. – вчителя зарубіжної літератури; керівника гуртка;
- Осипенка С.А. – вчителя фізичної культури, керівника гуртка;
- Яременко А.Ф. – педагога-організатора, вчителя зарубіжної літератури, керівника гуртка;
- Сторожук О.П. – вчителя початкових класів, вихователя ГПД;
- Хавалджи Л.В. – вчителя української мови і літератури та зарубіжної літератури;
- Шашвердян Н.С. - вчителя початкових класів, вихователя ГПД;

- Кучер О.В. - вчителя початкових класів, вихователя ГПД, керівника гуртка;
- Линник О.В. – вчителя англійської мови, керівника гуртка;
- Бунчук Ю.О.– вчителя англійської мови, керівника гуртка;
- Брежунової С.Б. –вихователя ГПД

Усі педагоги своєчасно пройшли курси підвищення кваліфікації, про що підтверджують сертифікати. Активно брали участь у вебінарах, майстер-класах, проходили курси НУШ, курси на порталі PROMETHEUS, ТОВ «Всеосвіта», ТОВ «Академія цифрового розвитку», КНП «Освітня агенція міста Києва», в Інституті педагогіки НАПН України.

За результатами атестації, на підставі рішення атестаційної комісії I рівня середньої загальноосвітньої школи №26 м. Києва (протокол №4 від 26.03.2025 року) визначено рівень кваліфікації та професійної діяльності:

- на відповідність займаній посаді:

Поліщук Ярославі Володимирівні, заступнику директора з виховної роботи.

- на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»:

Осадчій Наталії Василівні, вчителю математики та інформатики;

Хавалджи Лідії Вікторівні, вчителю української мови і літератури.

- на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «вчитель-методист»:

Левченко Тамарі Михайлівні, вчителю зарубіжної літератури.

- на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «вчитель-методист» педагогічним працівникам:

Поліщук Ярославі Володимирівні, вчителю основ здоров'я та технологій, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут»;

Сторожук Оксані Петрівні, вчителю початкових класів;

Линник Олені Володимирівні, вчителю англійської мови.

- на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший вчитель»:

Бунчук Юлії Олександрівні, вчителю англійської мови.

- на присвоєння педагогічного звання «вихователь-методист» педагогічному працівнику:

Сторожук Оксані Петрівні, вчителю початкових класів, вихователю ГПД.

- на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»:

Яременко Анжеліці Федорівні, вчителю зарубіжної літератури, педагогу-організатору;

Осипенку Сергію Анатолійовичу, вчителю фізичного виховання та предмету «Захист України»;

Шашвердян Наталії Сергіївні, вчителю початкових класів, вихователю ГПД.

- на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»:

Кучер Олександрі Василівні, вчителю початкових класів, вихователю ГПД.

- на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»: Брехуновій Світлані Борисівні, вихователю ГПД.
- на встановлення педагогічним працівникам (керівникам гуртків) 11(одинадцятого) тарифного розряду: Кучер Олександрі Василівні, вчителю початкових класів; Бунчук Юлії Олександрівні, вчителю англійської мови; Яременко Анжеліці Федорівні, вчителю зарубіжної літератури.
- на відповідність раніше присвоєному 12 (дванадцятому) тарифному розряду та присвоєння педагогічного звання «керівник гуртка-методист»: Поліщук Ярославі Володимирівні, вчителю основ здоров'я; Линник Олені Володимирівні, вчителю англійської мови; Левченко Тамарі Михайлівні, вчителю зарубіжної літератури.
- на відповідність раніше присвоєному 12 (дванадцятому) тарифному розряду: Осипенка Сергія Анатолійовича, вчителя фізичного виховання та предмету «Захист України».

Однією з пріоритетних проблем педагогічного колективу закладу є організація роботи з обдарованими дітьми. У 2024-2025 навчальному році було продовжено роботу по підтримці і виявленню обдарованих дітей.

Участь в олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях розкриває таланти і здібності дітей та часто стає першою сходинкою до високих досягнень.

Щороку підготовка до проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін розпочинається з перших днів навчального року.

У вересні 2024 року було складено план організації і проведення олімпіад з базових дисциплін на шкільному етапі.

Згідно плану:

- проведено інструктивні наради з питань проведення олімпіад,
- створено оргкомітет, журі, предметні комісії,
- розроблено та затверджено завдання для I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін,
- створено консультпункт для молодих та малодосвідчених вчителів з питань організації, проведення та підготовки учнів до участі у олімпіадах,

В закладі створено шкільне наукове товариство «Ерудит» учнів-членів Київської Малої академії наук учнівської молоді (Київського відділення Малої академії наук України) в якому працює 9 секцій:

1. українська література (українська мова та література);
2. мистецтвознавство (українська мова та література, образотворче мистецтво);
3. зарубіжна література;
4. англійська мова;
5. історія;
6. загальна біологія та біологія людини (біологія);
7. математика;
8. фізика;
9. хімія.

Учні товариства «Ерудит» були учасниками II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Здобули перемогу : у секції «Фізика» - Колесніченко Арістарх, 9-А – II місце; в секції «Астрономія» - Тодосієнко Поліна, 11-А – III місце.

Педагогічний колектив школи протягом 2024-2025 н.р. усю діяльність спрямував на підвищення ефективності освітнього процесу й реалізацію зокрема такого напрямку як покращення методичної роботи з обдарованими дітьми, розширення роботи із залучення учнів до участі у предметних олімпіадах. Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 №1099 й зареєстрованого Міністерством юстиції України 17.11.2011 №1318/20056, на виконання наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 01.10.2019 року №192 "Про проведення I (шкільного) та II (районного) етапу Всеукраїнських та Київських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2019-2020 навчальному році", відповідного наказу управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 01.10.19р №206 та з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у листопаді 2024р були проведені олімпіади з базових дисциплін у школі I (шкільного) етапу учнівських олімпіад та переможці взяли участь у II (районного) етапу учнівських олімпіад відповідно графіка проведення.

Моніторинговий аналіз участі учнів в II районному етапі Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін показав такі результати:

№	ПІБ	Місце	Вчитель
	з української мови та літератури		
1	Солодуха Валерія, 7А	I	Голікова Ю.А.
2	Кучер Марк, 7-А	II	Голікова Ю.А.
3	Панченко Софія, 11-А	II	Голікова Ю.А.
4	Костюк Дарія, 11-А	II	Голікова Ю.А.
5	Тодосієнко Поліна, 11-А	II	Голікова Ю.А.
6	Кислий Артем, 7-Б	III	Хавалджи Л.В.
7	Колесніченко Арістарх, 9-А	III	Голікова Ю.А.
8	Шевченко Юлія, 10-А	III	Голікова Ю.А.
9	Щуровська Анастасія, 11-А	III	Голікова Ю.А.
10	Хавалджи Артем	III	Голікова Ю.А.
	з англійської мови		
11	Невишний Данило, 8-А	III	Саченко Л.М.
12	Мелехов Владислав, 8-Б	II	Юрко О.В.
13	Бондар Юлія, 10А	II	Бунчук Ю.О.
14	Гончаренко Анна, 10-А	II	Бунчук Ю.О.
15	Шевченко Юлія, 10-А	II	Бунчук Ю.О.

16	Бурма Маргарита, 10-А	ІІІ	Бунчук Ю.О.
17	Костюк Дарія, 11-А	ІІІ	Линник О.В.
	з біології		
18	Колесніченко Арістарх, 9-А	ІІІ	Стасюк Л.В.
	з історії		
19	Гончаренко Анна, 10-А	ІІІ	Олійник Н.М.
20	Костюк Дарія, 11-А	ІІ	Олійник Н.М.
21	Тодосієнко Поліна, 11-А	І	Олійник Н.М.
	з математики		
22	Солодуха Валерія, 7А	ІІ	Осадча Н.В.
23	Невишний Данило, 8-А	ІІІ	Вільканець В.О.
24	Костюк Дарія, 11-А	ІІІ	Хмельницька В.С.
	з інформаційних технологій		
25	Панченко Софія, 11А	ІІІ	Завальнюк О.В
26	Настенко Євангеліна, 9-Б	ІІІ	Завальнюк О.В

Щорічно учні нашої школи приймають участь у двох етапах математичного конкурсу «Кенгуру»: Всеукраїнському (для учнів 2-6 класів) та Міжнародному (для учнів 2-11 класів).

Основними завданнями обох етапів конкурсу є популяризація математичних знань та ідей, розвиток інтелектуальних здібностей учнів, стимулювання мотивації до вивчення предметів природничо-математичного циклу.

Особливість конкурсу полягає у тому, що ані переможців, ані переможених немає. Кожна дитина знає, що це насамперед особиста перемога. Учні отримують сертифікати учасника або дипломи «Відмінний результат» та «Добрий результат» відповідно набраних балів. У зв'язку з дистанційним проведенням конкурсу організаторами було прийнято рішення видавати тільки сертифікати учасника та заохочувальні презенти.

Є здобутки наших учнів у XXV Міжнародному конкурсі з української мови ім. Петра Яцика. Солодуха Валерія 7А, Костюк Дарія 11-А, Тодосієнко Поліна 11-А посіли І місце; Щуровська Анастасія 11-А, Кислий Артем 7-Б посіли ІІ місце (районному) етапі; Колесніченко Арістарх 9-А, Панченко Софія 11А, Дузь Денис 9-А, Кучер Марко 7-А Рувінський Рінат 8-Б, Саченко Єлизавета 8-А – ІІІ місце. На міському етапі переможцем став Кучер Марко (7-А), який посів ІІІ місце.

Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми «Обдарована молодь». Не всі методичні комісії закладу проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських онлайн-олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо.

Підсумок роботи групи продовженого дня (ГПД) за 2024-2025 навчальний рік містить оцінку досягнень, виявлені проблеми та пропозиції щодо покращення. ГПД виконує важливу роль у забезпеченні учням якісного і комплексного розвитку.

В цьому році було відкрито 5 груп продовженого дня.

Основні аспекти діяльності ГПД були:

- Допомога у навчанні: вихователі допомагали учням виконувати домашні завдання, готуватися до діагностичних робіт та підтримували їх успіх.
- Виховання: ГПД допомагала дітям розвивати їхні творчі та спортивні здібності, а також сприяла розвитку соціальної адаптації.
- Дозвілля та відпочинок: вихователі ГПД організовували різноманітні заходи для дозвілля та відпочинку, такі як прогулянки, спортивні ігри та інше.
- Забезпечення здоров'я: педагоги сприяли фізичному здоров'ю учнів, організовуючи спортивні та оздоровчі заходи.
- Спілкування з батьками: вихователі підтримували тісний контакт з батьками, інформуючи їх про досягнення їхніх дітей, проблеми та пропозиції щодо покращення.
- Досягнення: позитивні зміни в успішності учнів, відстежувані за результатами навчання та діагностичних робіт, висока мотивація та зацікавленість дітей у процесі навчання, проведення цікавих та корисних заходів, як-то конкурси, виставки, екскурсії, підвищення рівня соціальної адаптації учнів, більш сильні зв'язки між дітьми, покращене спілкування, розвиток творчих та спортивних навичок.
- Проблеми: зменшення мотивації учнів, проблеми у навчанні, які потребують додаткової уваги та підтримки, недостатньо ресурсів для проведення заходів, проблеми з батьками, такі як неповноцінне спілкування, незгода з режимом.
- Пропозиції щодо покращення на 2025-2026 н.р: підвищення кваліфікації вихователів, зокрема щодо навичок роботи з різними типами темпераменту учнів, залучення батьків до процесів, залучення їх до занять та спільних заходів, розширення асортименту занять, зокрема через проведення спортивних та творчих занять, забезпечення достатнього ресурсу для проведення заходів, впровадження нових сучасних інструментів та методів роботи, покращення зв'язків між вихователями та батьками.

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свою свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває національно-патріотичне виховання молоді. З огляду на це національно-патріотичне виховання учнівської молоді наповнюється новим змістом, а його мета полягає у формуванні соціально активної, відповідальної особистості зі сформованою громадянською позицією, стійкою ціннісною системою та особистісними характеристиками, що дають змогу брати участь у творенні держави, захисті її національних інтересів та територіальної цілісності.

Сьогодні ми повинні мати чітке бачення того, якою є українська національна ідея, яка допоможе нам у підготовці молодого покоління для досягання ним поставлених цілей та задач. Працюючи над поставленими завданням, класні керівники розробляють власні концепції громадянського

виховання, створюють нові моделі виховної діяльності, здійснюють пошук ефективних технологій виховання та оригінальних ідей.

Основні події з виховної роботи висвітлюються у соціальній мережі Facebook за посиланням:

<https://m.facebook.com/groups/419634418491551?ref=bookmarks>).

Національно-патріотичне виховання.

У 2024–2025 навчальному році педагогічний колектив закладу середньої загальноосвітньої школи №26 здійснював цілеспрямовану діяльність у напрямку національно-патріотичного виховання учнівської молоді відповідно до таких нормативно-правових документів:

- Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»;

- Постанова Кабінету Міністрів України від 15.12.2023 № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках»;

- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.03.2023 № 269-р «Про затвердження Плану заходів з відзначення подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканості України, на період 2023-2026 років».

Перед початком навчального дня вшановується хвилиною мовчання пам'ять полеглих захисників України та всіх жертв війни. Цей момент тиші сприяє вихованню шани до героїв та усвідомлення цінності людського життя. Щоранку у школі організовано виконання Державного Гімну України. Цей ритуал є важливим елементом формування громадянської ідентичності, патріотичних почуттів та поваги до державної символіки.

Класні керівники проводять уроки мужності, класні години, тематичні заходи до Дня захисників і захисниць України, Дня пам'яті героїв Крут, Дня української мови та писемності, Дня соборності України. Учні зустрічалися з військовими, волонтерами, учасниками бойових дій, що сприяє формуванню зв'язку поколінь, гордості за українську армію та усвідомлення відповідальності за майбутнє держави.

Усі класи активно долучалися до акцій: «Одягни вишиванку», «Напиши листа захиснику», «Прапор для героя», «Підтримай ЗСУ». Організовано участь у військово-патріотичних флешмобах, проєктах, творчих конкурсах та виставках, що розвивали в учнів національну свідомість, гордість за культурну спадщину та українську мову.

Створено інформаційні стенди з державними символами України, матеріалами про видатних українців, героїв сучасності та випускників, які стали захисниками України. На фасаді закладу відкрито меморіальну дошку пам'яті загиблого героя — випускника школи, що стало прикладом живої історії та глибокого виховного впливу.

Протягом I семестру у роботі з учнями були застосовані різноманітні форми та методи національно-патріотичного спрямування, проведено ряд виховних, креативних та цікавих заходів, а саме:

- День вшанування пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації проти України,
- акція «Світло янголам»,
- «Дякуємо ЗСУ» - акція на підтримку військових службовців, які проходять лікування у Головному військово-клінічному госпіталі м. Києва,
- конкурс малюнків та фотографій ,приурочений до Дня Незалежності України «Я – Україна!»,
- урок-реквієм у музеї «Пам'ять» до Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України,
- урок до Міжнародного Дня миру «Все буде Україна»,
- конкурс малюнків «Голуб Миру»,
- благодійна акція «Привітаємо Захисників та Захисниць»,
- змагання з перетягування канату «Козацькому роду немає переводу»,
- екскурсія у Козацьке селище «Мамаєва Слобода»,
- посвята у козачата 1-х класів «Ми справжні козаки»,
- виховна година до Всесвітнього дня хліба «Де є хліб, там є життя, там є надія...»,
- до Дня відповідальності вистава шкільного театру «Ти – Киянин?»,
- благодійний ярмарок на підтримку Захисників і Захисниць «Смачний гарбуз»,
- мовний марафон з нагоди відзначення Дня української писемності та мови,
- мовно-літературна вікторина «Збережемо наш скарб – рідну мову»,
- до Дня Гідності та Свободи екскурсія до шкільного музею «Пам'ять завжди з нами».

У нашому закладі ми популяризуємо усе наше - українське. Так, 7 грудня був проведений фото флешмоб до Дня української хустки, яка символізує не лише красу, ніжність і жіночність, а й вірність традиціям нашого народу і патріотизм.

Велика увага приділяється відзначенню народних українських свят. Різдво Христове та Коляда – улюблені свята дітей, адже вони не просто долучаються до українських традицій, а приймають в них активну участь. Учні 1-А,Б класу підготували привітання з майбутніми святами, а батьки створили казкову святкову атмосферу. Різдвяні дзвони та колядки наповнюють життя мудрими рішеннями, надихають на успіхи, а пісня дарує святковий настрій та зігріває маленькі серця. В останній день перед зимовими канікулами учні 3-А класу зі своїм класним керівником Квятковською Н.Ю. приготували для батьків чудове свято, темою якого стало святкування Нового року у різних країнах світу.

Напередодні Різдва Христового учні 4-Б, 5-А, 6-А з вчителями Поліщук Я.В., Сторожук О.П., Бунчук Ю.А., Линник О.В., Яременко А.Ф. відтворили красиве дійство про традиційні українські звичаї, обряди, святкування з яскравими масовими сценами, піснями, танцями, гумором, сучасною казковою сценографією та смачними стравами провели «Різдвяні посиденьки», які наповнили актовий зал школи справжнім різдвяним настроєм та подарували позитив на весь рік.

Протягом II семестру у роботі з учнями були застосовані різноманітні форми та методи національно-патріотичного спрямування, проведено ряд виховних, креативних та цікавих заходів, а саме:

до Дня Соборності України відбулася виставка малюнків та патріотичних поробок на тему «Я УКРАЇНУ!»;

до Дня пам'яті Героїв Крут, керівник шкільного музею Т.М. Левченко вкотре розповідала учням про Бій 1918 року, який став символом героїзму та самопожертви у боротьбі за незалежність України. Вчитель історії Н.М. Олійник для учнів 10-А, 6 - Б класів провела урок «Герої Крут - приклад мужності для молоді». Учнівське самоврядування презентували для учнів 8-9-х класів відеоматеріали «Бій під Крутами - це героїчний вчинок чи трагедія?»;

до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні шкільний театр «ПАМ'ЯТЬ» презентував виставу «Хлопець із Боромлі», присвячену пам'яті українського спортсмена Сергія Проневича. Який у жовтні 2019-го потрапив до "Книги рекордів України", пробігши в повній військовій екіпіровці українського вояка марафонську дистанцію – 42 км;

до Дня вшанування великого Кобзаря – Тараса Григоровича Шевченка відбувся святковий концерт «Шевченкові рядки», які і досі звучать актуально, нагадуючи нам про боротьбу за свободу, правду та гідність.

20 березня – визначна дата для українців, бо народився один із великих українців, який є натхненником нашої державності і до сьогодні, – це Іван Мазепа. Тамара Михайлівна розповіла учням початкової школи, що Іван Степанович Мазепа – це не просто історична постать, це символ української незламності.

24 та 25 квітня відбувся зворушливий урок-реквієм «Чорнобильські роздуми» — жива пам'ять у дії!», присвячений трагедії на ЧАЕС. Шкільний музей ПАМ'ЯТІ та театр «ПАМ'ЯТЬ» створили особливу атмосферу для глибоких роздумів і вдячності тим, хто пожертвував собою заради нашого майбутнього.

Національно-патріотичне виховання у школі здійснюється на системній основі, з урахуванням актуальних викликів воєнного часу та відповідно до чинних нормативно-правових документів. Педагогічний колектив продовжує працювати над формуванням у здобувачів освіти глибокої поваги до держави, її історії, мови, культури та героїв.

Робота у напрямку національно-патріотичного виховання — це вклад у майбутнє сильної та вільної України!

На виконання заходів з реалізації Концепції державної системи професійної орієнтації населення у закладі пройшли заходи:

07.11.2024р. - профорієнтаційна бесіда з учнями 10-11 класів на тему: «Рекрутингова робота з метою агітації до вступу ВІКНУ»

26.11.2024р. – профорієнтаційна бесіда з учнями 10-11 класів на тему: «Права людини і права дитини в умовах воєнного стану»

11.12.2024р. – профорієнтаційна бесіда з учнями 10-11 класів на тему: Умови навчання та перспективи Військового інституту танкових військ НТУ «Харківський політехнічний інститут»

11.12.2024р. - профорієнтаційна бесіда з учнями 10-11 класів на тему: «Умови навчання та вступу до ВІКНУ ім.. Т. Шевченка»

18.12.2024р. – профорієнтаційна бесіда з учнями 10-11 класів на тему: «Умови навчання та вступу до Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля».

05.02.2025р. - профорієнтаційна бесіда з учнями 9-х класів на тему: «Державна прикордонна служба України окремий регіональний центр комплектування запрошує учнів 9-11 класів отримати професію прикордонника»

14.03.2025р. – інтерактивний кінофестиваль для учнів 8-9 класів Max Sir International Film Festival, «Кіно у школи», для формування екологічної свідомості через кіномистецтво.

Безпечне і здорове освітнє середовище.

На виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі, з метою формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації, у межах компетенції педагогічного персоналу у закладі було реалізовано низку заходів, спрямованих на популяризацію здорового способу життя, фізичної активності та емоційного добробуту.

Сьогодні дитина перебуває в стресовому стані, тому потребує психологічної допомоги. Вчителі - предметники під час уроків впроваджують психологічні хвилинки, які допомагають учням впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштувати на урок, на плідну роботу, завдяки чому створюється сприятлива атмосфера, яка дає змогу дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту.

Формування ціннісного ставлення до себе, культури здоров'я (здоровий спосіб життя) відбувалося через пропагування здорового способу життя, застосування здоров'язберігаючих технологій (проведення динамічних пауз на уроках, використання оздоровчих вправ, пальчикової гімнастики, музикотерапії, кольоротерапії, психологічних розминок), через проведення бесід з безпеки життєдіяльності з метою запобігання дитячого травматизму, проведення тематичних виховних годин, наприклад «Спорт – грація, сила, здоров'я», гра-мандрівка «Країна безпеки», круглий стіл «Здоров'я дитини – здоров'я нації», «Скажемо палінню ні!».

До Всесвітнього дня здоров'я проведено фотовиставку «Здоров'я в об'єктиві», яка зібрала авторські світлини учнів, що творчо висвітлюють тему фізичного благополуччя, спорту, правильного харчування та щоденних звичок, що сприяють зміцненню здоров'я. Особливо яскраво проявив себе 6-А клас, який взяв участь у квесті “Місія: Здоров'я”, де дві команди — «Ютубери активу» та «Тік-токери здоров'я» — змагалися у творчих завданнях, перевтілюючись у блогерів здорового способу життя. Учні створювали відеоконтент, руйнували поширені міфи про здоров'я, демонстрували стильні образи активного життя та проходили динамічні виклики, поєднуючи гру з навчанням. Захід сприяв розвитку командної роботи, критичного мислення й медіаграмотності, формуючи в дітей відповідальне ставлення до власного здоров'я. Завдяки таким

ініціативам у школі підтримується позитивний клімат, активна життєва позиція та турбота про добробут кожного учня.

Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях, зокрема уникнення ураження мінами та іншими вибухонебезпечними залишками війни (ВЗВ).

У рамках програми «Ментальне здоров'я та психо-емоційна підтримка підлітків», що реалізується ГО GoGlobal за підтримки Дитячого фонду ООН (UNICEF) та Міністерства закордонних справ Німеччини (German Federal Foreign Office — GFFO) для учнів 9-11 класів практичний психолог Небеленчук Н.Л. провела тренінг «Знайди свою унікальність. Сяй на повну». Під час тренінгу було створене підтримуюче середовище, що сприяє формуванню спільноти, де підлітки почуваються підтриманими та зрозумілими. Учні вчилися виражати свої думки, без осуду підтримувати один одного, вчилися технікам самопізнання, самовідновлення, релаксації, позитивного мислення, афірмаціям, вчилися приймати себе і цінувати власну унікальність. Сподіваємось, що цей тренінг стане початком світлого і натхненного майбутнього для чудових, неповторних учнів нашої школи.

Протягом останніх років актуальною для України була проблема торгівлі людьми, яка під час повномасштабного вторгнення РФ в Україну ще більше загострилась. З метою підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти у питаннях протидії торгівлі людьми практичний психолог «Центру сім'ї» Солом'янського району Ігначук Наталія Юріївна провела семінар для учнів 8, 9, 10, 11 класів на тему «Як не потрапити у рабство? Протидія торгівлею людьми», «Гендерні стереотипи та їх вплив на життя людей».

У рамках Тижня знань основ безпеки життєдіяльності у заклад завітав інспектор відділу зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції у місті Києві Департаменту патрульної поліції Володимир ЛИСАК, учні 7-Б класу отримали поради щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами, засвоїли, що у разі виникнення будь-якої небезпечної ситуації необхідно одразу телефонувати на спеціальну лінію 102. Шкільний поліцейський наголосив, що просвітницька діяльність з мінної безпеки залишається надзвичайно актуальною, адже через активні бойові дії у різних частинах країни зростає небезпека для життя від вибухонебезпечних предметів.

Співпраця закладів освіти з екстреними службами сьогодні дуже актуальна, адже допомагає формуванню культури безпечної поведінки в умовах конкретної надзвичайної ситуації. Рятувальники Солом'янського РУ ГУ ДСНС України у місті Києві завжди приймають участь в озброєнні учнів знаннями, уміннями та розумінням важливості збереження життя і здоров'я. 12 вересня вихованці групи продовженого дня отримали поради від рятувальників щодо правил

пожежної та мінної безпеки; правил поведінки вдома, на вулиці; правил поведінки за сигналом «Повітряна тривога».

Цікава зустріч відбулася в учнів 5-Б класу з лейтенантом служби цивільного захисту начальником караулу 3-ДПРЧ ГУ ДСНС України у місті Києві Корольковим Вадимом Едуардовичем, який розповів про правила поведінки з вогнем, про небезпечні експерименти та що робити, коли вимкнули світло, повторили алгоритм дії під час виникнення пожежі. Учні 5-А класу ознайомилися з важливою інформацією з мінної безпеки. За допомогою яскравих освітніх поліграфічних матеріалів діти в ігровій формі закріпили знання щодо основ безпечної поведінки та вчилися правильно реагувати на потенційні загрози.

У рамках реалізації заходів Другого Десятиліття дій з безпеки дорожнього руху 2021-2030 у світі у школі проводяться профілактичні заходи з питань забезпечення захисту життя та здоров'я дітей у процесі дорожнього руху та поліпшення засвоєння дітьми норм безпечної поведінки. Питання безпеки на дорогах актуальне завжди, адже ми щодня є учасниками дорожнього руху. Під час Тижнів ПДР класні керівники, вчителі - предметники, медична сестра, ДСНС, СОБ проводять з учнями бесіди з правил мінної та пожежної безпеки, безпечної поведінки вдома, правил безпечного поводження на водоймах, в метро, громадському транспорті. Учні вчаться правильно поводитися під час небезпечних ситуацій, вчасно і правильно звертатися по допомогу до фахівців, надавати домедичну самодопомогу.

18 грудня у рамках проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності курсант ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля О.О.КЛЕПКО провів профорієнтаційну бесіду для учнів 10-11 класів з умов навчання та вступу до Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля. З метою попередження нещасних випадків (травмування) розповів учасникам освітнього процесу про види пожеж, як користуватись вогнегасниками, нагадав правила користування електроприладами, побутовою технікою, газовими приладами, свічками, сірниками тощо.

Щорічно в Україні з 25 листопада до 10 грудня проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства». З метою привернення уваги суспільства до проблем подолання насильства у сім'ї, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок у закладі відбулися цікаві та пізнавальні зустрічі з шкільними офіцерами поліції Лисаком Володимиром Володимировичем, який провів для учнів 7-А і 7-Б класів практичне заняття на тему «Протидія насильству» з метою формування в учнів уявлень та знань щодо явища насильства, форм та методів його попередження та подолання, а також особливостей звернення по допомогу у разі ризику ситуації насильства. До Дня прав людини відбулася зустріч учнів 5-6-х класів з інспектором СЮП майором поліції Горбань Тетяною Володимирівною. Це нагода ще раз нагадати про значущість прав людини, необхідність глобальної солідарності, взаємозв'язку і людяності.

У квітні пройшов Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, головною метою якого було формування у школярів культури безпечної поведінки в

повсякденному житті та в умовах воєнного часу. Учні 1-А та 1-Б класів узяли участь у пізнавальній зустрічі з інспекторами ВСОБ Кулинич Т.В., Якимчук Ю.О. та Щербина М.С., під час якої обговорювали теми «Безпечна дорога до школи» та «Правила дорожнього руху для пішоходів і велосипедистів». Учні 5-А, 6-В та 9-Б класів пройшли навчання з мінної безпеки за програмою «Провідник безпеки», де дізналися, як діяти у разі виявлення вибухонебезпечних предметів. До 5-А класу завітала старший інспектор СЮП, майор поліції Горбач Тетяна Володимирівна, яка провела важливу розмову про безпечне спілкування з незнайомцями, правопорушення та відповідальність, а також пояснила, як розпізнати булінг і кібербулінг.

У часи війни, коли життя дітей обмежене тривогами, обмеженнями й нестабільністю, надзвичайно важливо не лише забезпечувати освітній процес, а й створювати умови для їхнього повноцінного розвитку, емоційної підтримки й натхнення. Одним із ключових інструментів у цьому стають пізнавальні екскурсії, які відіграють значну роль у формуванні світогляду, підтримці психологічного стану та розвитку патріотизму.

Протягом 2024–2025 навчального року учні нашого закладу взяли участь у ряді захоплюючих екскурсій до музеїв, наукових центрів, природничих об'єктів, культурних установ. Ці подорожі стали справжніми «вікнами у світ», які відкрили дітям нові горизонти пізнання, розширили кругозір та подарували щасливі моменти у непростий для країни час.

Учні 2-А, 2-Б, 3-А та 3-Б класів побували в Музеї науки і техніки «Експериментаріум», де вони в ігровій формі знайомилися з законами фізики, хімії, техніки. Такий формат навчання особливо ефективний для молодших школярів — він розвиває інтерес до науки та формує допитливість, яку складно викликати лише з підручника.

7-Б клас відвідав Національний ботанічний сад імені М. М. Гришка НАН України — унікальний природничий осередок, який не лише вражає красою, а й сприяє екологічному вихованню школярів. У такий складний для природи і людства час це має особливу цінність.

2-Б клас здійснив подорож до музею просто неба «Пирогово», де учні ознайомилися з традиціями українського побуту. Такі екскурсії поглиблюють любов до рідної культури, сприяють формуванню національної ідентичності.

3-Б клас відвідав Бібліотеку сімейного читання, де діти дізналися про нові книги, поринули у світ літератури та провели час у затишному культурному просторі, що допомагає виховувати не лише грамотність, а й емоційну чуйність.

Учні 6-Б та 7-Б класів переглянули цікавий фільм у кінотеатрі «Лейпциг». В умовах воєнного стану навіть звичайний похід у кіно стає подією, яка дарує відчуття стабільності, тепла й надійності.

11-А клас взяв участь у профорієнтаційному заході в Університеті культури, що допомогло старшокласникам краще орієнтуватися у світі професій, зробити крок до свідомого вибору майбутнього, не втрачаючи надії на мирне життя.

5-Б клас побував у Київському планетарії, де учні не лише спостерігали за зірками, а й вчилися мріяти. Мрія — це те, що підтримує у найтемніші часи.

Особливо зворушливими стали екскурсії до еко-парку «Ясногородка», які здійснили учні 2-А та 2-Б та 5-А класів. Страус - найбільший птах на землі. Його наукова назва, у перекладі з грецької, звучить як "горобець-верблюд". Ці та інші цікаві факти дізналися учні відвідавши страусину ферму. Живе спілкування з природою, тваринами та навколишнім середовищем — це терапія для душі дитини в умовах, коли навколо панує нестабільність.

І нарешті, щоб відсвяткувати завершення навчального року, 5-А клас вирушив у подорож: вони відвідали кінотеатр «Лейпциг», а також побували в океанаріумі, де познайомилися з неймовірними мешканцями морських глибин. Це стало незабутнім завершенням навчального року — з позитивними емоціями, враженнями і новими знаннями.

Екскурсії в умовах війни — це не розвага, а необхідність, які підтримують психоемоційний стан дітей, зменшуючи рівень тривожності; надають практичні знання, які доповнюють шкільну програму; розвивають соціальні навички через спілкування і спільні враження; виховують громадянську свідомість, національну гідність і віру в майбутнє.

Саме зараз, коли діти особливо потребують світла, турботи й надії, ми повинні дати їм це через знання, емоції й підтримку. І кожна екскурсія — це крок до сильнішої, освіченішої, людянішої України.

Світло знань та вражень — найкраща зброя проти темряви війни!

Організація гурткової роботи в закладі освіти є важливою складовою формування всебічно розвиненої особистості. У школі гуртки охоплюють ключові напрями позашкільної освіти: творчий, мистецький, мовний, спортивний, патріотичний та інтелектуальний. Кожен з них має своє значення у розвитку здібностей учнів та формуванні ключових компетентностей.

Художньо-естетичний напрям («Творча майстерня», «Художня студія», студія танцю «Грація», «Хор молодших класів», «Дивосвіт») сприяє естетичному вихованню, розвитку креативності, уяви, самовираження учнів. Це важливий емоційно-духовний ресурс, що позитивно впливає на загальний психоемоційний стан дитини.

Мовний напрям («Цікава англійська», «Friendly English», «English is Fun», «Підготовка до НМТ») забезпечує неформальне засвоєння іноземної мови, формує мовленнєву компетентність, розширює світогляд учнів, готує їх до участі у міжнародному середовищі.

Інтелектуально-гуманітарний напрям («Казкова терапія») сприяє глибшому засвоєнню навчального матеріалу, розвитку мислення, логіки, уваги та пізнавального інтересу.

Військово-патріотичний напрям («Сокіл – Джура», музей та театр «Пам'ять») виховує повагу до історії та традицій українського народу, сприяє формуванню активної громадянської позиції, відповідальності, самосвідомості та любові до Батьківщини.

Спортивний напрям («Карате», «Футбол», «ДЮРП») забезпечує фізичний розвиток, формує навички здорового способу життя, витривалість, командну співпрацю й силу волі.

Багатогранність напрямків у гуртковій діяльності дозволяє кожному учневі знайти справу до душі, розкрити свої здібності та стати більш впевненим у власних силах. Це — не лише додаткове навчання, а й важливий чинник гармонійного розвитку особистості та її соціалізації.

З метою розвитку інтересу школярів до вокального мистецтва у школі працював гурток «Хорового співу» (керівник гуртка Смирнова В.В.), який охоплює дві групи учнів: початкову (1–4 класи) та середню (5–6 класи). Основним завданням гуртка є виховання музичної культури школярів та формування естетичних смаків засобами музичного мистецтва. Вихованці гуртка активно брали участь у шкільному житті: святі першого дзвоника, «Козацьких забавах», новорічному дійстві, тижні початкової школи, «Музичних вечорницях», концертах до Шевченківських днів, Дня матері та випуску 4-х класів. Діти виконували як вокальні номери, так і твори на дзвіночках, демонструючи творчість і старанність. Найактивнішими учасниками стали Прохніч Ліза, Галич Злата, Онопрієнко Валерія та Верес Ганна.

Гурток «Художня студія» (керівник гуртка Михайлов О.О.) реалізує пріоритетний напрямок розвитку дитячої художньої творчості, охоплюючи малювання, ліплення та ознайомлення з різними стилями і техніками. Заняття проводяться за програмою образотворчого мистецтва І. В. Вержбицької. Упродовж навчального періоду учні гуртка активно брали участь у шкільних заходах і конкурсах, зокрема «Моя мрія про мирну Україну» та створенні тематичних робіт до Дня охорони праці. Вихованці також підготували зворушливі малюнки для привітання звільнених із полону українських військових. Завершенням семестру стала виставка найкращих робіт учнів, яка викликала позитивні відгуки у школярів та вчителів.

Гурток бісероплетіння «Дивосвіт» під керівництвом Кучер Л.М. протягом навчального року став справжньою творчою майстернею для учнів, які із захопленням освоювали мистецтво роботи з бісером. Особливою подією стала персональна виставка виробів до Дня Матері, яка прикрасила шкільний хол. У планах на наступний рік — створення колекцій до національних свят, майстер-класи з народними майстрами та участь у благодійних ярмарках. Відгуки дітей і батьків підтверджують, що заняття сприяють розвитку терплячості, уваги та естетичного смаку. Гурток «Дивосвіт» позитивно вплинув на емоційний стан учнів і допоміг розкрити їхні творчі здібності.

Гурток «Творча майстерня» (керівник гуртка Головня Л.В.) протягом навчального року став осередком натхнення та розвитку творчих здібностей дітей. Вихованці з захопленням працювали над різноманітними композиціями: створювали гілочку мімози з серветкових кульок, аплікації з пролісками, паперову кульбабу, об'ємну яблуню та оригінальні роботи з круп, паперу й фарб. Діти опановували техніки аплікації, паперопластики, набивання та об'ємного моделювання, розвивали дрібну моторику, увагу й фантазію. Особливої атмосфери надали роботи, виконані у техніці «Квітучі долоньки», які символізували дитяче прагнення творити добро і красу. Гурток допоміг кожному учаснику повірити у власні сили та відкрити себе через творчість.

Студія танцю «Грація» (керівник гуртка Яременко А.Ф.) активно долучався до шкільного життя, беручи участь у святкових заходах та тематичних виступах, зокрема з композиціями «Українська полька», «Last Christmas», «Танець гномів» та іншими. Протягом року вихованці опанували навчальну програму в повному обсязі, досягли поставлених навчальних і виховних цілей. Діти розвивали відчуття ритму, координацію рухів та сценічну культуру. Під час підсумкового заняття було проведено аналіз вивченого матеріалу та відзначено творчі успіхи учасників. Разом із тим виявлено певні труднощі, зокрема — складність у поєднанні музики з рухами, а також недостатність технічного й костюмного забезпечення для повноцінної реалізації хореографічних задумів.

Упродовж навчального року гурток англійської мови «English is Fun» (керівник гуртка Бунчук Ю.О.) активно долучався до позакласної діяльності. Було проведено тематичні заходи англійською мовою, зокрема “Halloween Party” з конкурсами, піснями та квестом, а також “Christmas Quiz Show” у форматі гри Jeopardy. Учні підготували і представили сценку “At the Toy Shop” на шкільному святі. У рамках творчих проєктів діти створювали мінікнижки, екологічні презентації та знімали відеоролики з теми “My Daily Routine”. Робота гуртка сприяє розвитку мовних навичок, творчості й позитивної мотивації до вивчення англійської мови.

Гурток «Happy English» (керівник гуртка Саченко Л.М.) у 1-А та 1-Б класах сприяв закріпленню та поглибленню знань з англійської мови в ігровій, інтерактивній формі. Діти працювали з інтерактивною дошкою, додатками Quick Minds 1 і Wordwall, дидактичними матеріалами, флеш-картками, піснями, відео та руханками. Протягом року проводилися тематичні заняття до свят англomовних країн, де учні знайомилися з традиціями та активно долучалися до творчих завдань. Юні гуртківці виступили на святі Букваря з англійською піснею, викликавши позитивні емоції у глядачів. Батьки високо оцінили діяльність гуртка, про що свідчить стабільна відвідуваність занять протягом року.

Протягом року проводилися тематичні заняття до свят англomовних країн: “Happy Halloween!”, “Thanksgiving Day”, “Merry Christmas!”, “Happy New Year!”, “St. Valentine’s Day”, “St. Patrick’s Day”, “Happy Easter!” та “Mother’s Day”. Під час цих занять діти не лише вивчали нову лексику, а й ознайомлювалися з культурою, традиціями та символікою кожного свята через пісні, ігри, розмальовки й перегляд навчальних відео.

Гурток «Friendly English» (керівник гуртка Юрко О.В.) для учнів 5-х класів працював з метою формування комунікативної компетенції та розвитку навичок міжкультурного спілкування англійською мовою. Заняття проходили на основі комунікативно зорієнтованого підходу, що дало змогу учням використовувати мову як інструмент у діалозі культур. Діти вивчали не лише мовні структури, а й знайомилися з традиціями, звичаями та культурними особливостями англomовних країн. Особливо цікаво пройшли тематичні заходи до Різдва, Дня Святого Патріка та Великодня з кроликом Банні й шоколадними яйцями. У результаті гурткової роботи учні суттєво розширили словниковий запас,

покращили усне та писемне мовлення і підвищили мотивацію до вивчення англійської мови.

Гурток «Підготовка до НМТ. Англійська мова» (керівник гуртка Линник О.В.) у 2024–2025 н.р. працював над поглибленням знань учнів 11-А класу з граматики, лексики, читання, аудіювання та письма відповідно до вимог НМТ. Заняття проходили у формі комбінованих уроків із теорією, практичними вправами та тренувальним тестуванням. 85% учасників продемонстрували підвищення рівня знань, шестеро брали участь в олімпіадах. У 2025–2026 н.р. планується залучити учнів 9-х класів, впровадити навчання в міні-групах, активно використовувати онлайн-ресурси, проводити тренінги з письма та регулярне пробне тестування, а також організовувати мотиваційні зустрічі з фахівцями.

Гурток «Казкова терапія» (керівник гуртка Лисенко М.М.) знайомив учнів із українськими народними, авторськими та зарубіжними казками. Діти навчалися аналізувати вчинки героїв, визначати їх позитивні та негативні риси, а також створювали власні казки — як індивідуально, так і в групах. Учасники гуртка малювали ілюстрації, оформлювали міні-книжечки та інсценізували улюблені казки на шкільних заходах, зокрема до Дня казки та Тижня дитячої книги. Вихованці гуртка взяли участь у шкільному фестивалі творчості «Казка оживає» та організували виставку «Казковий світ очима дітей» у бібліотеці. Заняття сприяли розвитку уяви, творчого мислення та емоційного інтелекту школярів.

Упродовж року гурток «Захист України» працював з учнями старших класів, орієнтуючись на формування національно-патріотичної свідомості та навичок військово-спортивної підготовки. Керівник гуртка, Осипенко С.А., активно долучався до позашкільної роботи, зокрема брав участь у суддівстві районних змагань «Сокіл» («Джура»). Через інтенсивну підготовку учнів до НМТ спостерігалася низька відвідуваність занять, що вплинуло на повноцінне функціонування гуртка. Попри це, учасники продемонстрували зацікавленість до окремих практичних занять та патріотичних заходів. У подальшому планується активізувати роботу гуртка, залучаючи молодших учнів та адаптуючи графік занять.

Шкільний театр і музей «ПАМ'ЯТІ» провели низку важливих патріотичних та виховних заходів, що сприяли формуванню в учнів громадянської свідомості, історичної пам'яті й почуття відповідальності. До Дня відповідальності відбулася вистава-докір «Ти — киянин?», що спонукала глядачів замислитися над значенням громадянської позиції у сучасному світі. 20 лютого, до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, театр «ПАМ'ЯТЬ» презентував виставу «Хлопець із Боромлі», присвячену загиблому українському спортсмену Сергію Проневичу — виступ Лізи Саченко та Данила Невишного став справжнім емоційним одкровенням. Наприкінці квітня спільно з музеєм було проведено урок-реквієм «Чорнобильські роздуми», який занурив глядачів у трагічні події аварії на ЧАЕС та змусив замислитися над ціною людської жертвності. Керівниця театру й музею Левченко Т.М. вкотре довела, що театр і музей — це живі інструменти патріотичного виховання, здатні говорити мовою серця.

Гурток «Карате» (керівник гуртка Макаренко Р.М.) успішно працював над фізичним розвитком учнів, формуванням витривалості, дисципліни та самоконтролю. На заняттях учні вивчали базові техніки карате, елементи самооборони та прийоми традиційного бою. Особлива увага приділялася розвитку координації рухів, швидкості реакції та правильному диханню. Вихованці гуртка брали участь у шкільних показових виступах і спортивних змаганнях, демонструючи здобуті навички. Завдяки систематичним тренуванням учні стали впевненішими, фізично загартованими й зацікавленими у подальших спортивних досягненнях.

У 2024–2025 навчальному році вперше після довгої перерви було організовано гурток «Футбол» для учнів 2–4 класів. Заняття проходили двічі на тиждень і залучили 15 учнів, які активно та із задоволенням відвідували тренування. Основна мета гуртка полягала у розвитку фізичної форми, координації, командної взаємодії та вивченні основ техніки гри у футбол. У цьому році учні ще не брали участі в змаганнях, проте заплановано їхню участь у міжшкільних турнірах вже наступного року. Перший рік діяльності гуртка вважається успішним — сформовано команду, зацікавлено дітей і закладено фундамент для подальшого розвитку.

Гурткова робота є невід’ємною частиною шкільного життя, яка сприяє всебічному розвитку особистості, розкриттю талантів та формуванню ключових життєвих навичок. Упродовж навчального року в школі діяли гуртки різних напрямків — мистецькі, мовні, спортивні, патріотичні та краєзнавчі, які охопили учнів усіх вікових категорій. Завдяки гурткам діти не лише поглиблювали знання, отримані на уроках, а й мали змогу реалізовувати себе у творчості, спорті, сценічному мистецтві, дослідженні історії та волонтерській діяльності. Залучення дітей до гурткової діяльності позитивно впливає на їх емоційний стан, сприяє соціалізації, формує навички командної роботи та відповідальності. Така діяльність є важливим підґрунтям для виховання патріотичних, освічених, активних громадян України.

Учніське самоврядування є універсальною формою активності учнів, яку можна з однаковим успіхом вважати, як засобом життя учніського колективу, так і прикладом творчої самореалізації особистості. Самоврядування забезпечує участь учнів у різноплановій, різноманітній та глибоко змістовній роботі закладу, притягує їх до управління справами колективу, допомагає їм зрозуміти свої права та обов’язки, формує у них почуття керівника спочатку у класі, а потім в школі, районі, державі.

Рада учніського самоврядування «ОСКАР» створена і діє на принципах добровільності і гласності, гуманізму, демократичності, зорієнтованості на позитивні соціальні дії, самостійності, рівноправності його членів. Учніське самоврядування працює у тісному контакті з педагогічним колективом закладу, має Статут, створений на підставі Конституції України, Закону про освіту в Україні, Декларації прав дитини.

Завданнями Ради учніського самоврядування є: об’єднання дітей та підлітків для добрих, корисних, цікавих справ, розвиток їх творчих здібностей; формування в учнів організаторських вмінь, підвищення соціально активності

молодого покоління; здійснення діяльності, спрямованої на задоволення соціальних, економічних, творчих, духовних та інших інтересів; сприяння культурному розвитку, духовному збагаченню молоді; розвиток власного «Я» кожної дитини, допомога молоді знайти себе в колективі, самовизначитись; підтримка ініціатив творчих об'єднань щодо вдосконалення навчання, виховання дітей, організації дозвілля.

Учнівське самоврядування «ОСКАР» очолює президент та складається з організаційного, суспільного, креативного, медіа, здоров'язберігаючого, волонтерського відділів.

Важливу роль у житті навчального закладу відіграє учнівське самоврядування «ОСКАР». Очолює його президент школи — Кошмак Максим, а надійним помічником і заступником є Олійник Костя. До складу учнівського самоврядування входять учні: Галич Злата — 5-А, Васянович Богдан — 5-А, Калашник Валерія — 6-А, Линник Поліна — 6-А, Ющенко Влада — 6-А, Маланчук Анастасія — 7-Б, Савчук Крістіна — 7-Б, Калайда Влада — 7-Б, Солодуха Валерія — 7-А, Невишній Данило — 8-А, Шевченко Юля — 10-А, Гончаренко Анна — 10-А, Бондар Юля — 10-А, Тодосієнко Поліна — 11-А, Костюк Дарія — 11-А.

Команда «ОСКАР» — це ініціативні, відповідальні й креативні учні, які не лише організовують цікаві заходи, а й формують цінності, на яких ґрунтується сучасне шкільне середовище. У центрі цікавого життя різноманітні ділянки роботи: районні конкурси, предметні тижні, родинні свята, спортивні змагання та інші виховні заходи, які проводяться за участі членів самоврядування.

З любов'ю до України. Упродовж року «ОСКАР» неодноразово демонстрував глибоку патріотичну свідомість. Так, до Дня Соборності України була організована виставка малюнків та патріотичних поробок на тему «Я — УКРАЇНУ!», а в рамках акції «День музейного селфі» учні долучилися до популяризації історії та культури.

Для старшокласників (8-9 класи) було презентовано відеоматеріали на тему «Бій під Крутами — це героїчний вчинок чи трагедія?», що викликало жваве обговорення і допомогло глибше осмислити події, які стали символом молодіжного героїзму.

Пам'ятаємо і дякуємо. До Днів пам'яті Героїв Небесної Сотні учнівське самоврядування провело акцію «Вогонь пам'яті» — символічне запалювання свічок і лампадок стало проявом вдячності й шани до тих, хто віддав своє життя за свободу України. Також до Дня святого Валентина, у рамках акції «Серце в ритмі ЗСУ», учні, батьки та вчителі передали тепло своїх сердець нашим захисникам і захисницям, надсилаючи листівки, обереги та подарунки на фронт.

Свята, які об'єднують. «ОСКАР» вміє створювати атмосферу справжнього свята. На День святого Валентина учасники самоврядування облаштували фотозону та організували «валентинкову» скриньку, де кожен міг залишити привітання друзям, учителям чи таємному симпатії.

22 листопада до Дня вторинної переробки відбулася акція «Збережемо довкілля разом» у якій взяли участь 19 класів. Разом зібрали 1056 кілограмів макулатури. Перше місце виборов 2Б клас (185 кг), друге 8Б клас (153 кг), третє

4Б клас(130 кг), четверте 7Б клас (125 кг). Переможців нагородили подяками та солодкими подарунками.

Не менш важливою подією став ЗІРКОВИЙ ОЛІМП — урочисте вшанування учнів 5–11 класів, які досягли високих результатів у олімпіадах, конкурсах, МАН, спорті. Це була справжня зустріч із найрозумнішими, найталановитішими, найерудованішими школярами СЗШ №26.

Ми — за здоров'я та активність! До Всесвітнього дня здоров'я було проведено яскраву фотовиставку «Здоров'я в об'єктиві», а також створено «вітамінну тарілку» з фруктів і овочів — креативне поєднання здорового способу життя та естетики.

День вишиванки — ще одна тепла традиція школи, яку учні «ОСКАРУ» щороку підтримують з гордістю. Яскраві вбрання, фотосесії та глибоке розуміння національної символіки — це те, що робить цей день особливим.

Профорієнтація — крок до майбутнього. Учнівське самоврядування активно сприяє професійному самовизначенню молоді. Проведені зустрічі та заходи під гаслом «Профорієнтація — запорука успішного вибору майбутнього» допомогли багатьом учням замислитися про свій шлях у житті.

Останній дзвоник і нові горизонти. Команда «ОСКАРУ» долучилася до організації Останнього дзвоника — свята, яке запам'ятається яскравими емоціями, прощальними обіймами та надією на нові звершення.

Відпочинок із користю. Навіть під час канікул «ОСКАР» закликає всіх учнів цікаво й корисно проводити час, беручи участь у шкільних активностях і відкриваючи нові грані себе.

У рамках тижня лідерства, лідери учнівського самоврядування Кошмак Максим та Олійник Костянтин проводили інформаційні хвилинки про важливість волонтерського руху в закладах освіти «Волонтерська діяльність у закладі освіти – шлях до перемоги», наголошуючи на тому, що волонтерство під час війни — дуже важлива справа. Кожен з нас може зробити маленький, але такий важливий внесок у тяжкий для нашої країни час. Ми разом об'єднуємося і від імені нашого закладу передаємо допомогу воїнам!

Учнівське самоврядування «ОСКАР» — це не просто структура, а потужна команда лідерів, які своїм прикладом надихають інших. Під керівництвом Кошмака Максима та Олійника Кості, «ОСКАР» щодня доводить: школа — це простір для розвитку, ініціативи та справжнього патріотизму.

РАЗОМ ДО ПЕРЕМОГИ: ВОЛОНТЕРСТВО В ДІЇ

Виховання дітей — дуже відповідальна справа. Перед нами постає багато складних і водночас важливих завдань. Як виростити гармонійну особистість, на які моральні цінності зорієнтувати дитину? Як підтримати допитливість учнів і зробити процес виховання цікавим і бажаним? Як зберегти і примножити доброту, людяність, любов до рідної землі, повагу до держави та людей?

Останні події дають підстави стверджувати, що переважна більшість громадян України, серед яких є і діти, і молодь, виявили високу патріотичну свідомість та міцну громадянську позицію через свою волонтерську діяльність. Для України, як і для всього світу, волонтерство є актуальним і важливим.

Сьогодні у нашій країні волонтерських рух набирає все більших обертів:

По-перше, це ефективний спосіб вирішувати складні проблеми окремої людини, суспільства і навколишнього середовища.

По-друге, волонтерство приносить у соціальну сферу, як правило, нові творчі та сміливі ідеї щодо вирішення найгостріших і найскладніших проблем.

По-третє, це спосіб, за допомогою якого кожний представник суспільства може брати участь в процесі підвищення якості життя.

По-четверте, це механізм, за допомогою якого люди можуть просто адресувати свої проблеми тим, хто здатний їх вирішити.

У статті 1 Закону України «Про волонтерську діяльність» зазначається, що волонтерська діяльність — це добровільна, соціально спрямована, неприбуткова діяльність, що здійснюється волонтерами шляхом надання волонтерської допомоги.

У надзвичайно складних умовах сьогодення, коли війна торкнулася кожної української родини, надзвичайно важливим є створення безпечного, морально-підтримувального простору для дітей. Таким місцем у нашій школі став волонтерський центр «26ВОЛОНТЕР», який став не лише платформою для допомоги Збройним Силам України та громаді, а й осередком виховання, єднання та духовного зміцнення учнів.

Це місце, де діти вчаться співпереживати, діяти і вірити у перемогу.

Участь у волонтерських ініціативах «Вітамінний щит», «Привітай захисника» — створення листів, малюнків, оберегів, участь у благодійних акціях — допомагає дітям не тільки відчувати себе потрібними, але й формує у них відповідальність, національну гідність, віру в силу спільних дій.

«26ВОЛОНТЕР» — це приклад виховання через дію. Діти бачать реальні результати своєї допомоги, отримують подяки від військових, що зміцнює віру в справедливість, справу, за яку борються наші захисники, і розвиває активну громадянську позицію з дитинства.

Центр єднає покоління. У спільних заходах беруть участь учні, вчителі, батьки та представники громади. Це створює відчуття підтримки, довіри та стабільності, які надзвичайно важливі в умовах невизначеності.

«26ВОЛОНТЕР» формує м'які цінності в жорстких обставинах. Тут діти навчаються доброті, співпраці, повазі до інших та любові до Батьківщини — не зі сторінок підручників, а через справжній досвід участі й допомоги.

Для 100 бригади ТРО, яка стримує росіян на східному напрямку під Торецьком передали на передову захисникам: скотч, стержні, хомути, гвіздки, болти, засоби гігієни, шкарпетки, солодоші, енергетичні батончики, вітаміни, чай, кава, а також листівки та обереги.

У жовтні був проведений загальношкільний благодійний ярмарок на підтримку ЗСУ, отримані кошти були направлені на потреби 130-го батальйону 241 бригади Сил територіальної оборони Збройних Сил України (25000грн), на придбання медичного обладнання через благодійний фонд «Госпітальєри» (2500грн), для виготовлення окопних свічок закуплено 35кг парафіну харчового (3570грн).

Взяли участь в акціях для військових та людей похилого віку Солом'янського району до новорічних свят, передали патріотичні поробки,

обереги, малюнки, браслети, новорічні іграшки зроблені своїми руками. До Дня Святого Валентина була організована акція «СЕРЦЕ в ритмі ЗСУ», учні батьки, вчителі поділитися теплом своїх сердець з нашими захисниками та захисницями, мали можливість підтримати їх у зимових бліндажах, холодних окопах смачними напоями, солодощами, енергетичними батончиками, домашнім медом, горіхами, сухофруктами, ягодами.

У час, коли дитинство мимоволі дорослішає, волонтерський центр «26ВОЛОНТЕР» стає простором світла, віри й сили.

Це — не просто волонтерство! Це — виховання нової України!

4.УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Керування закладом здійснює Денисенко Ірина Миколаївна – директор школи, вчитель географії вищої категорії, вчитель-методист. Педагогічний стаж – 36років, на посаді директора – 19 років.

До складу адміністрації входять:

- Вербова Лілія Олександрівна– заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів вищої категорії. Педагогічний стаж 14 років, на посаді – 6 років.
- Шевченко Лариса Степанівна– заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель географії вищої категорії, вчитель-методист. Педагогічний стаж 46 років, на посаді –21 рік.
- Поліщук Ярослава Володимирівна – заступник директора з виховної роботи, вчитель ОБЖ вищої категорії. Педагогічний стаж 20 років, на посаді –9років.
- Костіна Любов Миколаївна - завідувача господарством, на посаді з 2006року.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог ст.30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у життя закладу завдяки вчителю інформатики Завальнюк О.В. Життя закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці.

Працівники закладу- це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Позитивний імідж закладу визначає захоплений, небайдужий колектив, об’єднаний ідеєю зробити школу успішною.

На початок 2024-2025навчального року до роботи стали 44 педагогічних працівники (два працівники перебувають у відпустці по догляду за дитиною), у тому числі директор, заступники директора, вчителі, вихователі, соціальний педагог, асистенти вчителя, педагог-організатор. Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, які мають відповідну освіту і володіють державною мовою.

Віковий склад педагогічних працівників виглядає таким чином:

	Вік (роки)	Кількість працівників
1	понад 60 р.	14
2	55-60 рр.	2
3	51-54 рр.	2
4	41-50 рр.	11
5	31-40 рр.	12
6	до 30 рр.	3

Кваліфікаційний рівень вчителів:

а) кваліфікаційні категорії :

- спеціаліст вищої категорії - 33 особа;
- спеціаліст I категорії –3 осіб;
- спеціаліст II категорії - 3 особи;
- спеціаліст – 5 осіб.

б) педагогічні звання :

- учитель методист - 19 осіб
- старший учитель - 12 осіб
- Заслужений вчитель України- 1 особа.

Із загальної кількості педагогічних працівників 60% працюють в закладі від 10 до 50 років.

У закладі запроваджений дієвий контроль за ефективністю використання вчителями різних методик, технологій навчання предмету, відслідкування їх впливу на результати навчання, а також чіткий контроль та встановлення зв'язку між відвідуванням занять та якістю знань учнів.

Головною метою вивчення стану навчання предмета – результативність освітнього процесу на основі ефективної взаємодії вчителів та учнів заради досягнення кінцевої мети та внесення конкретних коректив у процес організації освітнього процесу. Вивчення стану навчання конкретного предмета здійснюється з періодичністю 1 раз у 5 років. Послідовність вивчення регламентується перспективним планом закладу.

Так у 2024-2025 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів закладу, згідно річного плану роботи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2024-2025 навчальному році

2. Тематичний контроль.

3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні-листопаді 2024 року вивчались колективи 1-А, 1-Б, 5-А, 5-Б класів. За результатами проведено малі педагогічні ради.

Під час вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти адміністрація закладу з'ясовувала: відповідність знань, умінь та навичок учнів державним стандартам; відповідність навчальних досягнень кожного учня рівню його навчальних можливостей; типові позитивні сторони і недоліки в знаннях і практичній підготовці учнів та причини їх; правильність оцінювання вчителем знань, умінь і навичок учнів; шляхи покращення рівня навчальних досягнень школярів.

З учнями, в яких виявлено прогалини у знаннях програмного матеріалу, адміністрацією закладу, класним керівником та вчителем проводиться співбесіда для встановлення їх причин. Під час виявлення серйозних прогалин у знаннях учнів, встановлювалась послідовність та результативність письмових робіт, які завдання виконувалися в класі і вдома, якою є система роботи з ліквідації прогалин у знаннях школярів.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу вивчався стан викладання предметів, про що було видано відповідні накази. На педагогічній раді заслуховувалися довідки за наслідками вивчення у цьому році таких предметів, як: літературне читання, математика, українська мова – в початковій школі; англійська мова, історія, біологія, алгебра, українська мова, технології (середня і старша школа).

В процедуру вивчення стану викладання навчального предмета входили такі питання: критерії оцінки стану вивчення предмета (навчально-методичне і технічне забезпечення); підготовка вчителя до уроку, навчально-виховна робота на уроці, позакласна робота з предмета, результативність навчально-виховної роботи. За допомогою календарного планування вчителя з'ясовували, які теми навчального предмета контрольованих класів вивчатимуться впродовж часу, відведеного для перевірки. За класними журналами, зошитами для тематичних оцінювань визначали рівень навчальних досягнень учнів. Разом із практичним психологом, класними керівниками вивчали рівень навчальних можливостей та освітніх потреб учнів.

За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності. Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ на 2025-2026 навчальний рік:

1.1.Освітнє середовище:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;

1.2.Система оцінювання здобувачів освіти:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосовування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

1.3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками (далі -батьки), працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

1.4.Управлінські процеси закладу освіти:

- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.